



Uhamka
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

DOKUMEN KURIKULUM

PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT

TIM PENYUSUN

Ketua Program Studi : DIAN KHOLIKA HAMAL, SKM., M.KES
Sekertaris Program Studi : ANA UTAMI ZAINAL, SKM., MPH
Unit Penjaminan Mutu : YUYUN UMNIYATUN, SKM., MKM
Koordinator Bidang Minat AKK : Dr. EMMA RACHMAWATI, Dra., M.Kes
Koordinator Bidang Minat Stakes : Dr. NURUL HURIAH ASTUTI, SKM., MKM
Koordinator Bidang Minat Epidemiologi : YOLI FARRADIKA, SKM., M.Epid
Koordinator Bidang Minat Prodikes : ELIA NUR AYUNIN, SKM., MKM
Koordinator Bidang Minat Gizi Kesmas : NUR ASIAH, SKM., MKes
Koordinator Bidang Minat Kespro : ARI SETYAWAN, S.Fil.I., MBA
Koordinator Bidang Minat K3 : HARIS MUZAKKIR, S.E., M.K.K.K
Koordinator Bidang Minat Kesling : IKHWAN RIDHA WILTI, SKM., MKM

PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA



DOKUMEN

Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Kesehatan Masyarakat

Jakarta, 1 April 2022

Nama Ketua Tim : Dian Kholika Hamal, SKM., M.Kes
NIDN : 0928028201
Program Studi : Kesehatan Masyarakat
Fakultas : Ilmu-Ilmu Kesehatan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Prof Dr. Hamka

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR HAMKA
Tahun 2022**



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	II
KATA PENGANTAR	IV
IDENTITAS PROGRAM STUDI	V
1 LANDASAN KURIKULUM	6
1.1 LANDASAN FILOSOFI	6
1.2 LANDASAN SOSIOLOGIS	7
1.3 LANDASAN PSIKOLOGIS	8
1.4 LANDASAN HISTORIS	9
1.5 LANDASAN HUKUM	10
2 VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PROGRAM STUDI	9
2.1 VISI	9
2.2 MISI	9
2.3 TUJUAN	9
2.4 STRATEGI	10
2.5 UNIVERSITAS VALUE	10
2.6 KEUNGGULAN PRODI	17
3 HASIL EVALUASI KURIKULUM & TRACER STUDY	19
3.1 EVALUASI KURIKULUM	19
3.2 TRACER STUDY	27
4 PROFIL LULUSAN & RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	30
4.1 PROFIL LULUSAN	30
4.2 PERUMUSAN CPL	31
4.3 MATRIK HUBUNGAN CPL DENGAN PROFIL LULUSAN	37
5 PENENTUAN BAHAN KAJIAN	42
5.1 GAMBARAN <i>BODY OF KNOWLEDGE</i> (BoK)	42
5.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN	117
6 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	125
6.1 PEMBENTUKAN MATA KULIAH	125
6.2 PENENTUAN BOBOT SKS	
7 STRUKTUR MATAKULIAH DLM KURIKULUM PROGRAM STUDI	205
7.1 MATRIK KURIKULUM	205
7.2 PETA KURIKULUM BERDASARKAN CPL PRODI	206
8 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER	207
9 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	217
10 PENILAIAN PEMBELAJARAN	238
10.1 RUBRIK	240



10.2	PORTOFOLIO PENILAIAN HASIL BELAJAR	254
11	IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 SEMESTER	256
11.1	MODEL IMPLEMENTASI MBKM (CONTOH)	256
11.2	MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI	256
11.3	PEMBELAJARAN MATA KULIAH (MK) DI LUAR PROGRAM STUDI (CONTOH)	257
11.4	BENTUK KEGIATAN PEMBELAJARAN DI LUAR PERGURUAN TINGGI (CONTOH)	258
11.5	MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI	258
12	PENGELOLAAN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	266
13	PENUTUP	267



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahiim

Segala puji hanya milik *Allah Rabb* semesta alam, tiada *Ilah* kecuali Dia. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah pada teladan ummat sepanjang zaman, Nabi Muhammad saw, semoga kita senantiasa menjadi pengikutnya yang setia hingga *yaumul* akhir, Aamiin YRA.

Syukur nikmat atas karuniaNya sehingga buku Kurikulum Program Studi Sarjana Kesehatan Masyarakat dapat diselesaikan. Buku ini merujuk kepada pedoman Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang tertuang di dalam Peraturan Presiden No. 8/2012, KKNI di Perguruan Tinggi yang tertuang di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 73/2013, dan Sistem Nasional Pendidikan Tinggi yang tertuang di dalam Peraturan Menteri Riset dan Teknologi Pendidikan Tinggi No. 44/2015.

Penyusunan buku ini tidak terlepas dari kontribusi sivitas akademika Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan UHAMKA untuk itu kami ucapkan terima kasih, begitupun kepada semua pihak yang tidak dicantumkan, namun tidak mengurangi rasa hormat kami, yang turut mendukung baik dalam bentuk moril maupun materiil hingga penyusunan buku ini selesai kami sampaikan terima kasih. Semoga semuanya bernilai ibadah di sisi Allah SWT. Aamiin YRA

Allah sang pemilik kesempurnaan, hambaNya tidak ada yang sempurna, kepada semua pihak kami membuka hati bila ada masukan dan saran agar buku ini menjadi lebih baik lagi dan bermanfaat maksimal.

Jakarta, April 2022

Dekan,

Ony Linda, SKM., M.Kes



IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	☐ PTN ☒ PTS
2	Status akreditasi PT	B
3	Fakultas	Ilmu Ilmu Kesehatan (FIKES)
4	Program Studi	Kesehatan Masyarakat
5	Status Akreditasi	B Baik/Good
6	Jenjang Pendidikan	Sarjana (S1)
7	Gelar Iulusan	Sarjana Kesehatan Masyarakat (SKM)
8	Jumlah Dosen	35
9	Jumlah Mahasiswa	1048
10	Ijin Operasional Prodi	No: 9/Dikti/Kep/1998
11	Alamat Prodi (Nama jalan, nomor, kel, kec, kodepos, telepon, web, dan email	Jalan Limau II No.3, RT.3/RW.3, Kramat Pela, Kec. Kby. Baru, Kota Jakarta Selatan, Daerah Khusus Ibukota Jakarta 12130. website : https://fikes.uhamka.ac.id , email : kesmas@uhamka.ac.id .



1 Landasan Kurikulum

1.1 Landasan Filosofi

Memberikan landasan kurikulum secara filosofis bagaimana pengetahuan dikaji dan dipelajari agar mahasiswa memahami hakikat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu meningkatkan kualitas hidupnya baik secara individu maupun di masyarakat.

UHAMKA merupakan salah satu perguruan tinggi Muhammadiyah yang melandasi kegiatan pengembangannya dengan senantiasa berpegang teguh pada ajaran Islam, yaitu Al-Qur'an dan As-Sunnah. Karena Muhammadiyah telah menetapkan negara Pancasila sebagai Darul 'Ahdi wa Syahadah, yang bermakna NKRI yang berdasarkan Pancasila adalah bentuk negara yang ideal, maka UHAMKA juga menetapkan Pancasila sebagai landasan ideologisnya. UHAMKA bersama Muhammadiyah sebagai bagian tak terpisahkan dari masyarakat dan bangsa Indonesia berusaha mewujudkan Indonesia yang berkemajuan sebagaimana amanat Pembukaan UUD 1945.

Kontribusi UHAMKA sebagai perguruan tinggi untuk mewujudkan masyarakat berkemajuan akan tergambarkan pada perangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Perangkat dimaksud adalah kurikulum (Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003). Oleh karenanya kurikulum memiliki nilai penting karena menggambarkan komitmen dan konsistensi UHAMKA dalam upaya mewujudkan visi dan misinya.

Pengembangan Kurikulum UHAMKA mutlak harus menggunakan Pancasila dan budaya Indonesia sebagai landasan filosofis utamanya. Di samping itu, nilai-nilai yang diekstraksi dari pandangan tokoh Pendidikan seperti KH. Ahmad Dahlan, Buya HAMKA, dan Ki Hajar Dewantara juga menjadi rujukan dalam pengembangan kurikulum UHAMKA. Sebagai contoh, Filsafat pendidikan Muhammadiyah tidak bisa dilepaskan dari ide dan gagasan K.H. Ahmad Dahlan pendiri Muhammadiyah, sebagai man of action, yang telah bekerja keras membangun Muhammadiyah dan menempatkan pendidikan sebagai primadona amaliyahnya. Melalui pendidikan inilah Ahmad Dahlan mencetuskan gagasan pembaharuannya yang menyerukan ijtihad, menolak taklid dan kembali kepada Alquran dan Sunnah, melalui upaya pengintegrasian tuntunan akal dan hati nurani yang berujung pada pengintegrasian ilmu pengetahuan agama dan pengetahuan umum yang saling menyapa dan saling menguatkan dalam rangka penguatan iman dan kemajuan peradaban, melalui lembaga-lembaga pendidikan yang dibangunnya. Bercermin pada ide dan gagasan itulah Muhammadiyah kemudian merumuskan filsafat pendidikannya yang menekankan bahwa pendidikan merupakan penyiapan lingkungan yang memungkinkan seseorang tumbuh sebagai manusia yang menyadari kehadiran Allah Swt. dan menguasai ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Pada gilirannya peserta didik dapat memenuhi kebutuhan hidupnya secara mandiri, peduli sesama yang menderita akibat kebodohan dan kemiskinan, senantiasa menyebarluaskan kemakmuran, mencegah



kemungkaran bagi pemuliaan kemanusiaan dalam kerangka kehidupan bersama yang ramah lingkungan dalam sebuah bangsa dan tata pergaulan dunia yang adil, beradab dan sejahtera sebagai ibadah kepada Allah Swt.

Nilai-nilai pendidikan Islam dari Buya Hamka juga akan memberi warna dan karakter dalam pembekalan Al Islam Kemuhammadiyah, sebagai komponen kurikulum di UHAMKA. Setidaknya ada tiga pokok pembahasan mengenai nilai-nilai pendidikan Islam yang diperoleh dari Buku Tasawuf Modern Buya Hamka, yaitu pendidikan keimanan, pendidikan akhlak, dan pendidikan spiritual.

1.2 Landasan Sosilogis

Kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar harus relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. Kurikulum tidak boleh lepas dari konstruk sosialnya. Artinya, kurikulum yang dikembangkan UHAMKA harus dapat mengakomodasi dan beradaptasi dengan karakteristik sosial masyarakat. DKI Jakarta dan sekitarnya, yang lazim disebut Jabodetabek merupakan investor terbesar dalam hal kepercayaan memberi input, sekaligus menjadi pengguna jasa mayoritas lulusan UHAMKA. Jabodetabek merupakan wilayah multietnis, bisa disebut miniatur heterogenitas Indonesia, dengan tingkat kemampuan ekonomi yang sangat bervariasi, dan tingkat kepatuhan masyarakat pada ketokohan tertentu (paternalistic) yang sudah sangat longgar. Sebagai masyarakat sibuk, keluarga di Jabodetabek dimungkinkan memiliki intensitas interaksi yang sangat rendah di antara anggotanya. Hal ini bisa menjadi pangkal dari berbagai persoalan, yang harus dicari solusi, termasuk oleh dunia pendidikan. Berbagai karakteristik sosial kemasyarakatan yang demikian termasuk kategori sebagai “kebutuhan masyarakat” dan “perkembangan jaman” yang harus diakomodasi dalam pengembangan kurikulum UHAMKA.

1.3 Landasan Psikologis

Landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum merupakan hal yang penting sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat. Mahasiswa sebagai insan manusia yang dibekali dengan akal dan pikiran serta memiliki tanggungjawab dan jiwa kepemimpinan dengan didukung kreativitas dan kemandirian, diharapkan akan menjadi manusia yang paripurna di era Revolusi Industri 4.0. Namun demikian, tingkat perkembangan dan potensi peserta didik atau mahasiswa cukup beragam; oleh karena itu, diperlukan teori dan metode belajar yang sesuai dengan karakter dan dinamika kehidupan di abad 21.



1.4 Landasan Historis

Bahwasannya perkembangan Pendidikan sebelum abad 21, menjelang abad 21 hingga abad 21 sekarang ini dan ke depan, diperlukan evaluasi atas landasan berpikir dan praktik Pendidikan dalam rangka merespon perubahan kebutuhan masyarakat dengan dinamika yang tinggi sehingga relevansi kurikulum tetap terjaga dan memenuhi tantangan masa depan. Landasan historis tentu menguatkan kurikulum yang akan dihasilkan karena diyakini mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya, mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan masa lalu, dan mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0 serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya.

1.5 Landasan Hukum

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Peraturan Rektor Universitas Muhammadiyah Prof. DR. Hamka Nomor 1425/A.01.01/2020 Tentang Pedoman Penyusunan



2 Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Program Studi

2.1 Visi

Program Studi Kesehatan Masyarakat Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Prof DR HAMKA pada tahun 2024 menjadi institusi pendidikan tinggi yang mampu bersaing secara global di bidang kesehatan perkotaan untuk menghasilkan sarjana kesehatan masyarakat unggul yang memiliki nilai-nilai profetik

2.2 Misi

Misi Program Studi Kesehatan Masyarakat Fakultas Ilmu – ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Prof DR Hamka adalah :

1. Mengintegrasikan Al Islam Kemuhammadiyahan dalam tata kelola program studi yang meliputi pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat
2. Menyelenggarakan sistem pendidikan kesehatan masyarakat dengan merujuk kepada standar nasional pendidikan tinggi untuk menghasilkan tenaga kesehatan masyarakat yang kompeten di bidangnya.
3. Mengembangkan hasil penelitian dan pengabdian masyarakat dalam upaya meningkatkan derajat kesehatan masyarakat dengan keunggulan di masyarakat perkotaan
4. Membangun kerjasama dengan instansi terkait dan masyarakat untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam bidang kesehatan masyarakatMenjadi program studi kesehatan masyarakat dengan akreditasi yang unggul

2.3 Tujuan

1. **Integrasi nilai-nilai Al Islam Kemuhammadiyahan** dalam tata kelola program studi yang meliputi pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat
2. Menghasilkan **tenaga kesehatan masyarakat yang kompeten** di bidangnya
3. Menghasilkan **luaran penelitian dan pengabdian masyarakat** yang bermanfaat bagi **peningkatan derajat kesehatan masyarakat**, khususnya di bidang kesehatan perkotaan
4. **Menghasilkan kerjasama** dengan instansi terkait dan masyarakat dalam bidang kesehatan perkotaan
5. Mencapai Program Studi Kesehatan Masyarakat dengan **akreditasi unggul**



2.4 Strategi

Sasaran dan strategi pencapaian disusun mengacu pada visi, misi, dan tujuan Program Studi Kesehatan Masyarakat FIKES UHAMKA.



SASARAN	TARGET				STRATEGI PENCAPAIAN
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
Tujuan 1: Integrasi nilai-nilai Al Islam Kemuhammadiyah dalam tata kelola program studi yang meliputi pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian masyarakat					
Penerapan nilai-nilai AIK ke dalam catur darma Program Studi Sarjana Kesehatan Masyarakat FIKES UHAMKA		60,00	65,00	70,00	Peningkatan standar mutu Al Islam dan Kemuhammadiyah Uhamka
		1,00	1,00	1,00	Peningkatan jumlah artikel tentang pemikiran Islam Rahmatan lil ‘Alamin yang dipublikasikan di jurnal nasional/internasional
		1,00	1,00	1,00	Peningkatan jumlah <i>white paper</i> tentang pemikiran Islam Rahmatan lil ‘Alamin yang dipublikasikan di jurnal nasional/internasional
		1,00	1,00	1,00	Peningkatan jumlah buku berbahasa Inggris tentang pemikiran Islam Rahmatan lil ‘Alamin yang diterbitkan
		1,00	100	126	Peningkatan jumlah mata kuliah yang memasukkan nilai-nilai Al-Islam dalam perkuliahan
		1,00	12,00	14,00	Peningkatan jumlah penelitian tentang integrasi Nilai Al-Islam dan Ke-Muhammadiyah dengan disiplin ilmu umum
		70,00	75,00	80,00	Peningkatan Tingkat penerapan lingkungan kerja yang Islami
Tujuan 2: Menghasilkan tenaga kesehatan masyarakat yang kompeten di bidangnya					
Peningkatan kualitas lulusan		2,00	3,00	4,00	Peningkatan jumlah kegiatan penguatan lembaga kemahasiswaan
		30,00	35,00	40,00	Peningkatan jumlah mahasiswa yang aktif dalam kegiatan pengembangan penalaran, minat dan bakat



		4,00	20,00	30,00	Peningkatan persentase mahasiswa yang mengikuti penyuluhan karir dan bimbingan kewirausahaan
		8,09	10,00	12,00	Peningkatan persentase mahasiswa yang mendapat bantuan kesejahteraan
		0,30	1,00	2,00	Peningkatan Persentase mahasiswa yang menerima penghargaan tingkat (regional/nasional/internasional)
		3,26	3,27	3,28	Peningkatan Rata-rata IPK Lulusan
		100	100	100	Peningkatan Persentase lulusan diploma/sarjana yang memiliki skor TOEFL di atas 450
		0	10	50	Peningkatan Jumlah lulusan yang memiliki sertifikasi kompetensi
		85	87	89	Peningkatan Persentase Masa tunggu lulusan mendapat pekerjaan pertama < 3 bulan
		22	25	27	Peningkatan Persentase lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat multinasional/internasional
		70	73	75	Peningkatan Persentase penyelesaian kuliah mahasiswa tepat waktu Sarjana
		2	5	7	Peningkatan Jumlah peserta Kuliah Kerja Nyata di dalam/luar negeri
Tujuan 3: Menghasilkan luaran penelitian dan pengabdian masyarakat yang bermanfaat bagi peningkatan derajat kesehatan masyarakat, khususnya di bidang kesehatan perkotaan					
Peningkatan kualitas dosen		60	90	100	Peningkatan Persentase topik penelitian dalam roadmap penelitian
		2	2	2	Peningkatan Rata-rata penelitian per dosen per tahun
		17	18	19	Peningkatan Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi
		10	11	12	Peningkatan Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal internasional



		6	7	8	Peningkatan Jumlah publikasi ilmiah pada jurnal internasional bereputasi
		20	30	40	Peningkatan Jumlah publikasi ilmiah yang disitasi
		20	21	22	Peningkatan Jumlah HKI yang dimiliki dosen
		25	26	27	Peningkatan Jumlah Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat
		11	12	15	Peningkatan Jumlah karya pengabdian kepada masyarakat yang dipublikasikan pada jurnal dan media masa
Tujuan 4: Menghasilkan kerjasama dengan instansi terkait dan masyarakat dalam bidang kesehatan perkotaan					
Peningkatan jumlah kerjasama		395,5	395,5	395,5	Peningkatan Jumlah dana penelitian yang berasal dari APBN/APBD (juta rupiah)
		25	25	25	Peningkatan Jumlah dana penelitian yang berasal dari Corporate Social Responsibility (juta rupiah)
		125	125	125	Peningkatan Jumlah dana penelitian yang berasal dari luar negeri (juta rupiah)
		3	3	3	Peningkatan Jumlah dana pengabdian masyarakat yang berasal dari APBN/APBD (juta rupiah)
		10	10	10	Peningkatan Jumlah dana pengabdian masyarakat yang berasal dari Corporate Social Responsibility (juta rupiah)
		2	2	2	Peningkatan Jumlah dana pengabdian masyarakat yang berasal dari luar negeri (juta rupiah)
		1	2	3	Peningkatan Jumlah kelompok masyarakat yang secara rutin dibina
		2,00	2,00	2,00	Peningkatan Jumlah mahasiswa peserta program <i>inbound mobility</i>



		2,00	2,00	2,00	Peningkatan Jumlah mahasiswa peserta program <i>outbound mobility</i>
		90	90	90	Peningkatan Persentase kerja sama yang berjalan dengan baik (Terealisasi)
Tujuan 5: Mencapai Program Studi Kesehatan Masyarakat dengan akreditasi unggul					
Peningkatan profil dan kinerja dosen		3	5	7	Peningkatan Jumlah buku yang memiliki ISBN yang ditulis oleh dosen
		18	18	18	Peningkatan Jumlah pengakuan tingkat nasional/internasional atas kepakaran dosen
		1,6	1,6	1,6	Peningkatan Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Profesor
		6,6	6,6	7	Peningkatan Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Lektor Kepala
		34,9	42,8	48,5	Peningkatan Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Lektor
		49	60	65	Peningkatan Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional Asisten Ahli
		17	8,5	2,8	Peningkatan Persentase dosen yang memiliki jabatan fungsional (TP)
		20	22	22	Peningkatan Persentase dosen dengan kualifikasi lulusan pendidikan doktor
		48,5	54,2	57,1	Peningkatan Persentase dosen yang memiliki sertifikat kompetensi
Peningkatan kualitas kurikulum dan pembelajaran		2,00	2,00	2,00	Peningkatan Rasio jumlah pendaftar terhadap pendaftar yang lulus seleksi pada program sarjana/diploma
		16,00	16,00	16,00	Peningkatan Persentase mahasiswa yang masuk melalui jalur prestasi
		2,70	2,70	2,70	Peningkatan Persentase mahasiswa yang masuk melalui jalur talenta



		1,66	1,66	1,66	Peningkatan Persentase mahasiswa yang masuk lewat jalur kerja sama
		79,90	79,90	79,90	Peningkatan Proporsi mahasiswa baru dari Jabodetabek
		20,00	20,00	20,00	Peningkatan Proporsi mahasiswa baru dari luar Jabodetabek
		0,10	0,10	0,10	Peningkatan Proporsi mahasiswa baru dari luar negeri
		0,00	0,00	0,00	Peningkatan Jumlah program studi penyelenggara double degree dan/atau join degree
		0,00	0,00	0,00	Peningkatan Jumlah program studi yang menyelenggarakan kelas internasional
		12,00	12,00	14,00	Peningkatan Jumlah mata kuliah dengan kandungan multi-disiplin dan trans-disiplin
		10,00	100	126	Peningkatan Jumlah mata kuliah yang bahannya diperkaya dengan hasil penelitian
		1,00	1,00	1,00	Peningkatan Jumlah Prodi yang fleksible/kekinian yang dapat menjawab perubahan zaman
		9,00	9,00	11,10	Peningkatan Persentase mata kuliah yang dapat diakses oleh mahasiswa program studi lain
		29,8	29,8	29,8	Peningkatan Rasio jumlah mahasiswa terhadap jumlah dosen
		100	100	100	Peningkatan Persentase dosen yang memenuhi ketentuan capaian 12-16 sks per semester
	Peningkatan kualitas tata pamong	30	30	30	Peningkatan Persentase unit kerja yang memiliki sertifikat standar pelayanan
		100	100	100	Peningkatan Persentase implementasi siklus Penetapan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian dan Peningkatan (PPEPP)



		2	2	2	Peningkatan Indeks Ketersediaan Sarana dan Prasarana
		4,25	4,25	4,25	Peningkatan Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan sarana kuliah dan praktikum
		4,25	4,25	4,25	Peningkatan Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan administrasi
		4,25	4,25	4,25	Peningkatan Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan ICT
		2	2	2	Peningkatan Indeks kepuasan mahasiswa atas layanan kesehatan
		100	100	100	Peningkatan Tingkat kedisiplinan presensi SDM Uhamka
		50	50	50	Peningkatan Ketersediaan Sistem Perlindungan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)

2.5 Universitas Value

UHAMKA merupakan salah satu perguruan tinggi Muhammadiyah yang melandasi kegiatan pengembangannya dengan senantiasa berpegang teguh pada ajaran Islam, yaitu Al-Qur'an dan As-Sunnah. Karena Muhammadiyah telah menetapkan negara Pancasila sebagai Darul 'Ahdi wa Syahadah, yang bermakna NKRI yang berdasarkan Pancasila adalah bentuk negara yang ideal, maka UHAMKA juga menetapkan Pancasila sebagai landasan ideologisnya. UHAMKA bersama Muhammadiyah sebagai bagian tak terpisahkan dari masyarakat dan bangsa Indonesia berusaha mewujudkan Indonesia yang berkemajuan sebagaimana amanat Pembukaan UUD 1945.

Pengembangan Kurikulum UHAMKA mutlak harus menggunakan Pancasila dan budaya Indonesia sebagai landasan filosofis utamanya. Di samping itu, nilai-nilai yang diekstraksi dari pandangan tokoh Pendidikan seperti KH. Ahmad Dahlan, Buya HAMKA, dan Ki Hajar Dewantara juga menjadi rujukan dalam pengembangan kurikulum UHAMKA.

Nilai-nilai pendidikan Islam dari Buya Hamka juga akan memberi warna dan karakter dalam pembekalan Al Islam Kemuhammadiyahan, sebagai komponen kurikulum di UHAMKA. Setidaknya ada tiga pokok pembahasan mengenai nilai-nilai pendidikan Islam yang diperoleh dari Buku Tasawuf Modern Buya Hamka, yaitu pendidikan keimanan, pendidikan akhlak, dan pendidikan spiritual.



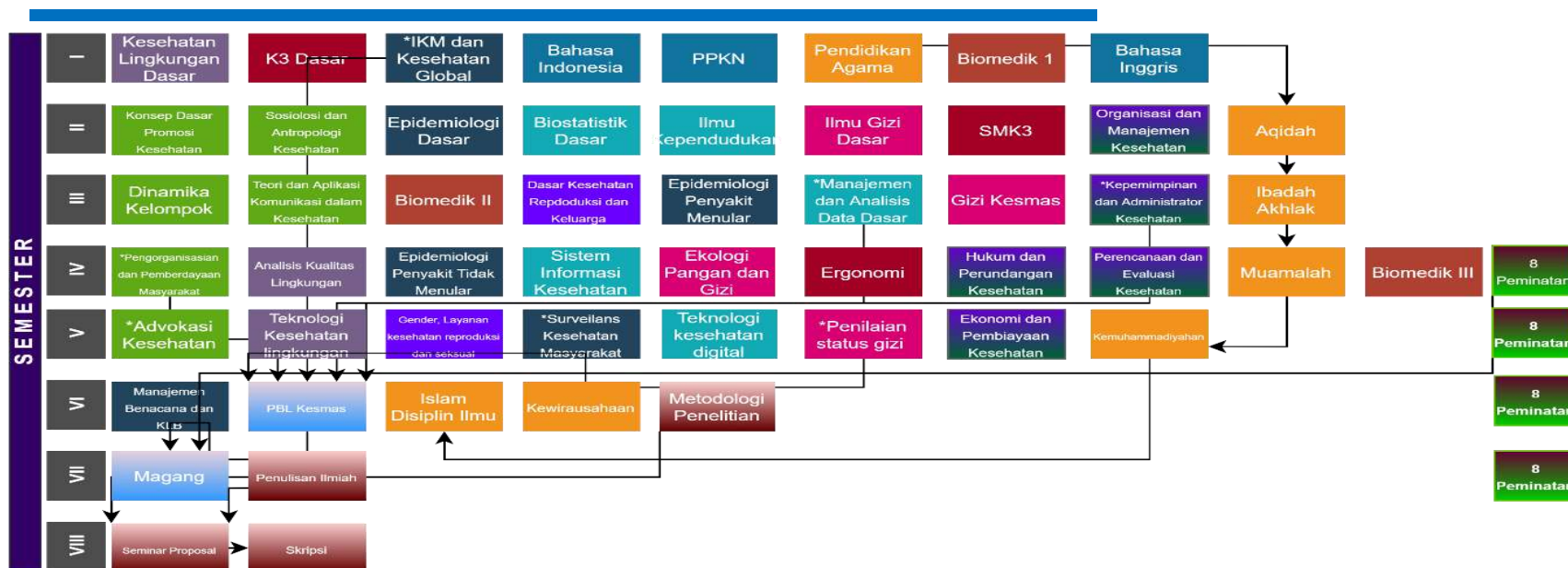
Kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar harus relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. Kurikulum tidak boleh lepas dari konstruk sosialnya. Artinya, kurikulum yang dikembangkan UHAMKA harus dapat mengakomodasi dan beradaptasi dengan karakteristik sosial masyarakat. DKI Jakarta dan sekitarnya, yang lazim disebut Jabodetabek merupakan investor terbesar dalam hal kepercayaan memberi input, sekaligus menjadi pengguna jasa mayoritas lulusan UHAMKA.

Landasan psikologis dalam pengembangan kurikulum merupakan hal yang penting sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat. Mahasiswa sebagai insan manusia yang dibekali dengan akal dan pikiran serta memiliki tanggungjawab dan jiwa kepemimpinan dengan didukung kreativitas dan kemandirian, diharapkan akan menjadi manusia yang paripurna di era Revolusi Industri 4.0. Namun demikian, tingkat perkembangan dan potensi peserta didik atau mahasiswa cukup beragam; oleh karena itu, diperlukan teori dan metode belajar yang sesuai dengan karakter dan dinamika kehidupan di abad 21.

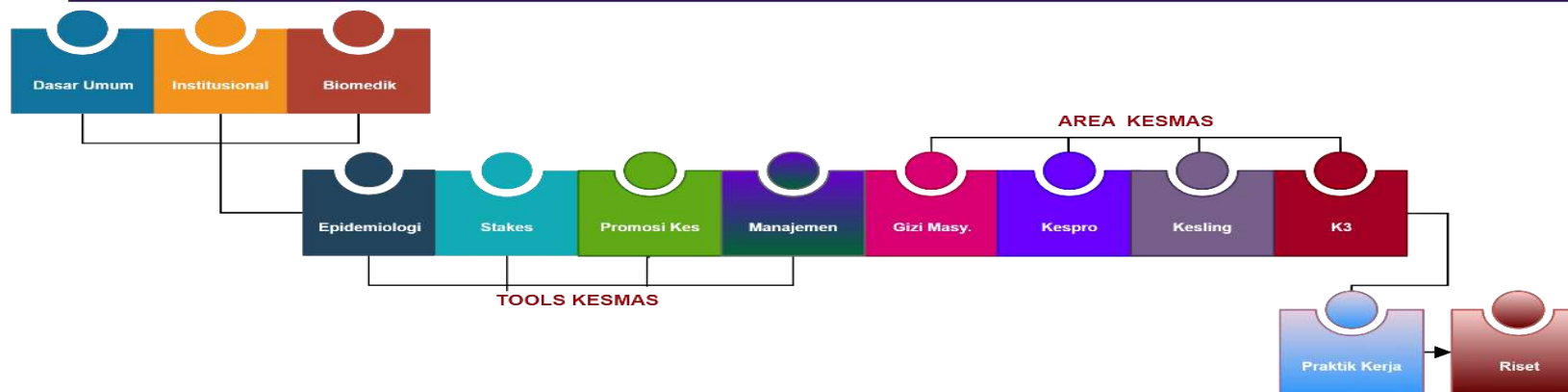
Bahwasannya perkembangan Pendidikan sebelum abad 21, menjelang abad 21 hingga abad 21 sekarang ini dan ke depan, diperlukan evaluasi atas landasan berpikir dan praktik Pendidikan dalam rangka merespon perubahan kebutuhan masyarakat dengan dinamika yang tinggi sehingga relevansi kurikulum tetap terjaga dan memenuhi tantangan masa depan. Landasan historis tentu menguatkan kurikulum yang akan dihasilkan karena diyakini mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan zamannya, mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan masa lalu, dan mempersiapkan mahasiswa agar dapat hidup lebih baik di abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0 serta mampu membaca tanda-tanda perkembangannya.

2.6 Keunggulan Prodi

Program Studi Kesehatan Masyarakat memiliki keunggulan yaitu menghasilkan lulusan kesehatan masyarakat sebagai **asisten manajer, pelaksana penelitian, penggerak masyarakat, wirausaha dan konsultan** di bidang kesehatan perkotaan yang berbasis nilai-nilai profetik.



Kesehatan Perkotaan





3 Hasil Evaluasi Kurikulum & Tracer Study

3.1 Evaluasi Kurikulum

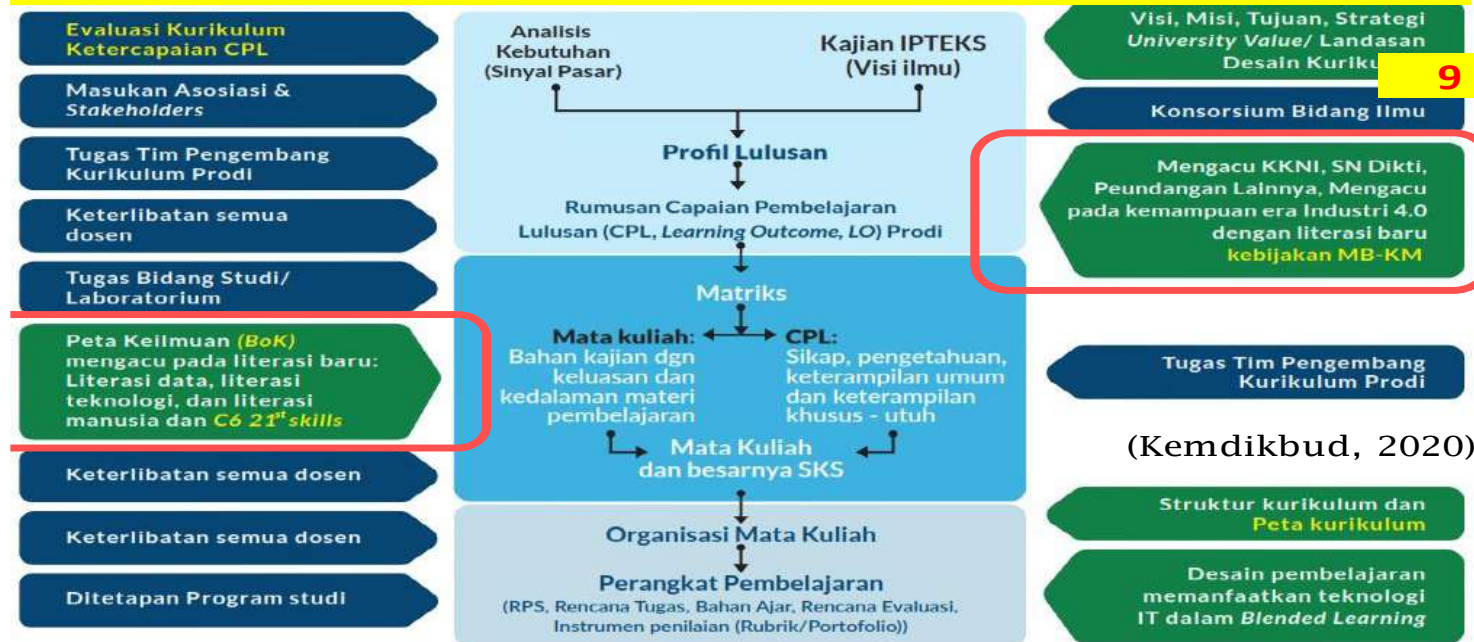
Evaluasi dilakukan dalam proses peninjauan kurikulum. Prodi melibatkan 8 koordinator bidang minat (Epidemiologi, Administrasi Kebijakan Kesehatan, Gizi Kesmas, Kesehatan Lingkungan, Kesehatan Reproduksi, K3, Prodikes dan Statistik Kesehatan) dalam evaluasi kurikulum. Adapun unsur-unsur kurikulum yang dievaluasi mengenai nama mata kuliah, jumlah sks, bahan kajian, sub bahan kajian, materi dan indikator capaian. Hasil evaluasi dilaporkan ke program studi yang selanjutnya dalam forum khusus bersama koorbidmin mendiskusikan hasil evaluasi masing-masing bidang minat untuk mendapatkan saran dan masukan. Berikut ini adalah tabel perubahan Mata Kuliah serta jumlah SKS pada kurikulum lama dan baru.

Selain evaluasi di tingkat program studi, juga mengacu pada hasil evaluasi perubahan konsep kurikulum di Indonesia dan pada organisasi profesi kesehatan masyarakat yaitu AIPTKMI sebagaimana terlampir pada tabel berikut ini.





Tahapan Penyusunan Kurikulum



Kurikulum tidak diawali dengan penetapan kebutuhan prodi melainkan diawali dengan identifikasi kebutuhan masyarakat & dunia kerja yang akan menyerap lulusan.



Perubahan Konsep Kurikulum Pendidikan Tinggi di Indonesia

1994 Kurikulum Nasional (No.056/U/1994)	2000/2002 Kurikulum Inti dan Institusional (232/U/2000 dan 045/U/2002)	2004 Kurikulum Pendidikan Tinggi (UU No.12/2012 dan SNDikti Permenristekdikti No.44 tahun 2013 dan KKNI)	2020 Kampus Merdeka – Merdeka Belajar (Permendikbud No 3 Tahun 2020)
• Mengutamakan penguasaan IPTEKS • Tidak fokus merumuskan kemampuannya • Konsorsium menetapkan mata kuliah wajib S1: 100 – 110 SKS	• Mengutamakan pencapaian kompetensi • Tidak ditetapkan batas keilmuan yang harus dikuasai • Forum program studi sejenis menetapkan Kompetensi Utama (60 %) dan Kompetensi Pendukung (40 %)	• Mengutamakan kesetaraan capaian pembelajaran (mutu) • Capaian pembelajaran (CPL) terdiri dari sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan penguasaan pengetahuan • SNDikti menetapkan sikap dan ketrampilan umum • Prodi sejenis merumuskan ketrampilan khusus dan pengetahuan	Memberi hak mahasiswa untuk 3 semester belajar di luar program studinya : • 1 semester atau setara 20 sks di luar program studi pada PT yang sama; • Maks 2 semester atau setara 40 sks pada program studi yang sama di PT berbeda, atau pada program studi yang berbeda di PT yang berbeda; dan/atau di luar Perguruan Tinggi.

Tabel Perbedaan Mata Kuliah Kurnas 2022 dan Kurikulum 2019

Semester I				
No	Nama Mata Kuliah Kurnas 2022	SKS	Nama Mata Kuliah 2019	SKS
1	Pendidikan Agama	2	Pendidikan Agama	2
2	Bahasa Inggris	2	Bahasa Inggris I (General English)	2
3	Biomedik I	2	Dasar Biomedik 1: Biologi, Kimia, & Biokimia	2
4	IKM dan Kesehatan Global (termasuk one health)	4	Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat	2
		2	Dasar Promosi Kesehatan	2



5	Bahasa Indonesia	2	Bahasa Indonesia	2
			Dasar Epidemiologi	2
			Dasar Kependudukan	2
6	Kesehatan Lingkungan dasar	2	Dasar Kesehatan Lingkungan	2
7	K3 Dasar	2	Dasar Keselamatan dan Kesehatan Kerja	2
8	PPKN	3		
	Jumlah SKS	19	Jumlah SKS	20
Semester II				
No	Nama Mata Kuliah Kurnas 2022	SKS	Nama Mata Kuliah 2019	SKS
1	Aqidah	2	Aqidah	2
			Kewirausahaan	3
			Dasar Biomedik 2 : Anatomi, Fisiologi, & Patologi	2
2	Biostatistik dasar	3	Biostatistik Deskriptif	2
			Surveilans Kesehatan Masyarakat	3
3	TIDAK ADA		Promosi Kesehatan	2
			Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKN)	3
			Etika dan Hukum Kesehatan	2
4	Sosiologi dan Antropologi Kesehatan	2	Sosio-Antropologi Kesehatan	3
5	konsep dasar promosi kesehatan	2		
6	Epidemiologi Dasar	3		
7	Ilmu kependudukan	2		
8	Ilmu Gizi Dasar	2		
9	Organisasi dan Manajemen Kesehatan	2		
10	SMK3	2		
	Jumlah SKS	20	Jumlah SKS	22



Semester III				
No	Nama Mata Kuliah Kurnas 2022	SKS	Nama Mata Kuliah 2019	SKS
1	Ibadah Akhlaq	2	Ibadah Akhlaq	2
	TIDAK ADA		Psikologi Kesehatan	2
2	Dinamika Kelompok	2	Dinamika Kelompok	2
			Epidemiologi Penyakit Tidak Menular	2
3	Dasar Kebijakan Kesehatan	2	Analisis dan Kebijakan Kesehatan	2
			Dasar Biomedik 3: Mikrobiologi & Parasitologi	2
	TIDAK ADA		Biostatistik Inferensial	3
4	Dasar kesehatan reproduksi dan keluarga	4	Dasar Kesehatan Reproduksi/ KIA	2
			Dasar Ilmu Gizi Kesehatan Masyarakat	3
			Penulisan Ilmiah	2
5	teori dan aplikasi komunikasi dalam kesehatan	2		
6	Biomedik II	2		
7	Epidemiologi Penyakit Menular	2		
8	Manajemen dan Analisis data dasar			
9	Gizi Kesmas	2		
10	Kepemimpinan dan Administrator kesehatan	2		
	Jumlah SKS		Jumlah SKS	22
Semester IV				
No	Nama Mata Kuliah Kurnas 2022	SKS	Nama Mata Kuliah 2019	SKS



1	Muamalah	2	Muamalah	2
			Gizi Perkotaan	2
			Epidemiologi Penyakit Menular	2
2	Analisis Kualitas Lingkungan	2	Analisis Kualitas Lingkungan	2
3	Sistem Informasi kesehatan	2	Sistem Informasi Kesehatan	2
			Komunikasi Kesehatan	2
			Manajemen Data	2
			Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)	2
4	Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	2	Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	2
5	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat	2		
6	Epidemiologi Penyakit Tidak Menular	2		
7	Ekologi pangan dan gizi	2		
8	Ergonomi	2		
9	Hukum dan Perundangan Kesehatan	2		
10	Biomedik III	2		
	MK Peminatan	4	M.K. Peminatan	4
	Jumlah SKS	23	Jumlah SKS	22
Semester V				
No	Nama Mata Kuliah Kurnas 2022	SKS	Nama Mata Kuliah 2019	SKS
1	Kemuhammadiyah	2	Kemuhammadiyah	2
2	Ekonomi dan Pembiayaan Kesehatan	3	Ekonomi Kesehatan	2
			Kepemimpinan dan Berpikir Sistem Kesmas	2
			Metodologi Penelitian	3
			Pengembangan & Pengorganisasian Masyarakat	2
			Manajemen Bencana	2



	MK Peminatan	6	M.K. Peminatan	6
3	Advokasi Kesehatan	2		
4	Teknologi kesehatan lingkungan	2		
5	Gender, Layanan kesehatan reproduksi dan seksual	2		
6	Surveilans kesehatan masyarakat	3		
7	Teknologi kesehatan digital	2		
8	Penilaian status gizi	2		
	Jumlah SKS	24	Jumlah SKS	19
Semester VI				
No	Nama Mata Kuliah Kurnas 2022	SKS	Nama Mata Kuliah 2019	SKS
1	Islam dan Kesehatan (IDI)	2	Islam dan Kesehatan (IDI)	2
2	PBL Kesmas	6	Pengalaman Belajar Lapangan Kesmas	6
			Manajemen Pelayanan Kesehatan Perkotaan	2
			Bahasa Inggris 2 (English for Public Health dan TOEFL Preparation)	2
	M.K. Peminatan	8	M.K. Peminatan	8
			MK Pilihan	2
3	Manajemen Bencana dan KLB (termasuk IHR)	2		
4	Kewirausahaan	3		
5	Metodologi Penelitian	3		
	Jumlah SKS	24	Jumlah SKS	22
Semester VII				
No	Nama Mata Kuliah Kurnas 2022	SKS	Nama Mata Kuliah 2019	SKS



	Tidak Ada		Pembiayaan dan Penganggaran Kesehatan	2
1	Magang	3		
	MK.Peminatan	2	M.K. Peminatan	5
2	Penulisan Ilmiah	2	M.K. Pilihan	6
	Jumlah SKS	7	Jumlah SKS	13
Semester VIII				
No	Nama Mata Kuliah Kurnas 2022	SKS	Nama Mata Kuliah 2019	SKS
1	Seminar proposal	2	Seminar Proposal Penelitian (Bagian MK Skripsi)	1
2	Skripsi	3	Skripsi	3
	Jumlah SKS	5	Jumlah SKS	4



3.2 Tracer Study

Penelusuran lulusan (Tracer study) merupakan bagian penting aktivitas sebuah lembaga pendidikan (Wuradji, 2010). Kegiatan tracer study yang dilakukan, berperan untuk sebuah sekolah/ perguruan tinggi melacak lulusan yang telah di hasilkan. Kemudian dengan informasi yang diperoleh, dapat diambil berbagai kebijakan dan tindakan yang manfaat bagi lulusan dan pengembangan lembaga atau perguruan tinggi.

Penelusuran lulusan dapat digunakan untuk mengetahui kinerja dan produktivitas lulusan setelah mereka lulus dan bekerja. Tracer study juga dapat menjawab pertanyaan pengalaman yang diperoleh selama mengikuti proses pembelajaran, turut menentukan perkembangan karir, kesesuaian kurikulum sehingga dapat menjawab apakah ada hubungan antara pendidikan yang sudah diterima oleh lulusan dengan karir mereka.

Berikut hasil tracer study tahun 2020:

1. Kompetensi yang diperlukan dalam pekerjaan



Gambar Kompetensi yang diperlukan dalam pekerjaan (hasil tracer studi , 2020)

Berdasarkan gambar di atas, kompetensi yang diperlukan alumni lulusan 2020 untuk pekerjaannya adalah kemampuan berkomunikasi, mendapat skor tertinggi yaitu sebesar 4,216, diikuti bekerja dalam TIM/bekerjasama dengan orang lain dengan skor 4,2 dan kemampuan memegang tanggung jawab dengan skor 4,2. Sedangkan kompetensi terendah yang diperlukan dalam pekerjaan alumni adalah kemampuan Bahasa Inggris mendapatkan skor terendah yaitu 3,896.



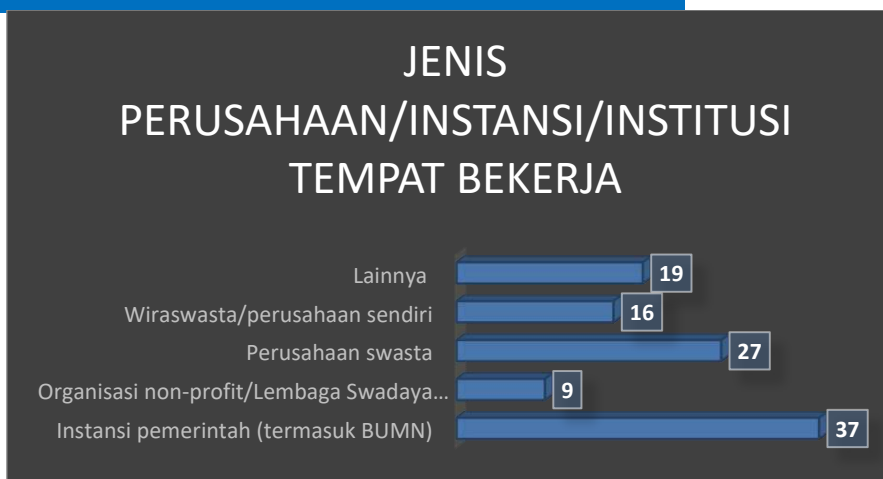
2. Kesesuaian bidang ilmu dengan pekerjaan



Gambar Kesesuaian bidang ilmu dengan pekerjaan (hasil tracer studi , 2020)

Gambar di atas menunjukkan responden menyatakan cukup sesuai antara bidang ilmu dengan pekerjaan (51%).

3. Jenis perusahaan/intansi tempat bekerja



Gambar Jenis perusahaan/ instansi alumni bekerja

Berdasarkan hasil penelitian bahwa jenis perusahaan/instansi/institusi tempat responden bekerja saat ini adalah paling banyak pada instansi pemerintah (termasuk BUMN) (37) dan perusahaan swasta (27).

4 Profil Lulusan & Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

4.1 Profil Lulusan

Tabel 1. Profil Lulusan dan deskripsinya

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Asisten Manajer di bidang kesehatan masyarakat	Asisten manajer yang membantu manajer dalam hal fungsi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, pengawasan, dan penilaian di bidang Kesehatan Masyarakat



PL2	Pelaksana penelitian di bidang kesehatan masyarakat	Pelaksana penelitian yang membantu peneliti dalam penelusuran pustaka, proses pengumpulan, penginputan, pengolahan, analisis, dan penulisan laporan penelitian
PL3	Penggerak masyarakat di bidang kesehatan masyarakat	Penggerak masyarakat untuk berbudaya sehat melalui upaya promotif dan preventif dengan mengoptimalkan penggunaan teknologi informasi
PL4	Wirausahawan di bidang produk media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan anorganik, dan manajemen data kesehatan berbasis nilai-nilai islam	Wirausahawan yang berbasis nilai-nilai islam dalam: 1. Membuat media cetak dan elektronik tentang promosi kesehatan dikaitkan dengan ayat al quran dan hadits Rasulullah saw 2. Melakukan daur ulang dari bahan tidak terpakai menjadi aneka produk dari untuk menghindari mubazir 3. Melakukan proses pengumpulan, penginputan, pengolahan, dan analisis data dengan menerapkan nilai-nilai kejujuran
PL5	Konsultan	Konsultan di bidang kesehatan masyarakat

4.2 Perumusan CPL

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
	Sikap	
	S1	1) Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	S2	2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika



S3	3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
S4	4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
S5	5) Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain
S6	6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S7	7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	8) Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
S9	9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S10	10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
S11	11) Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan
S12	12) Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi
S13	13) Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia
Ketrampilan Umum	
KU1	1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU2	2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU3	3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan



		nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan KU4 4) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi KU5 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data KU6 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya KU7 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya KU8 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri KU9 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
		Ketrampilan Khusus
	KK1	1) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi
	KK2	2) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu



			kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat
		KK3	3) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat
		KK4	4) Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok
		KK5	5) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha
		KK6	KURNAS 2022 6) Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situatibidangkesmaspadakegiatantingkatlayanankesehatanprimer dengan p
		KK7	7) Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin
		KK8	8) Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Co mmunication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas
		KK9	9) Mampu melakukan p enyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas
		KK10	10) Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community



		dimensions of practice pada kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas KK11 11) Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan daya dan resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin KK12 12) Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin KK13 13) Mampu menerapkan prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas
		Pengetahuan
	PP1	1) Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat
	PP2	2) Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan Ipteks
	PP3	3) Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data
		KURNAS 2022
	PP4	4) Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku , pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial



	PP5	5) Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi , pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial
--	-----	---



4.3 Matrik hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Pada matrik ini dapat dilihat hubungan setiap butir CPL Prodi dengan rumusan Profil Lulusan

Tabel 3. Matrik hubungan Profil & CPL Prodi

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3	PL4	PL5
Sikap						
S1	1) Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius				√	√
S2	2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika				√	√
S3	3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila			√	√	√
S4	4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa			√	√	√
S5	5) Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain		√			√
S6	6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		√	√		
S7	7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√		√		√
S8	8) Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik	√	√			√
S9	9) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√			√	√



S10	10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				√	
S11	11) Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan				√	√
S12	12) Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi			√	√	√
S13	13) Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia				√	√
Ketrampilan Umum						
KU1	1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		√	√		
KU2	2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√			√
KU3	3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan		√	√	√	√
KU4	4) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		√			√
KU5	5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	√	√			√



KU6	6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	√		√		√
KU7	7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	√		√		
KU8	8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√		√		
KU9	9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		√			√
Ketrampilan Khusus						
KK1	1) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	√	√	√	√	√
KK2	2) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat	√	√	√	√	√
KK3	3) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat	√	√	√	√	√



KK4	4) Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok	√	√	√	√	√
KK5	5) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha		√		√	√
KK6	6) Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi (<i>Analysis and Assessment skill</i>) di bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin					
KK7	7) Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		√			√
KK8	8) Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Communication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		√			
KK9	9) Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas			√		
KK10	10) Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan			√		
KK11	11) Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan daya dana resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin			√		



KK12	12) Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin			√		√
KK13	13) Mampu menerapkan prinsip prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas				√	
Pengetahuan						
P1	1) Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat	√	√	√		√
P2	2) Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan Ipteks	√	√	√		√
P3	3) Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data	√	√	√	√	√
P4	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku , pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	√	√	√	√	√
P5	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmugizi, dan kesehatanreproduksi,	√	√	√	√	√



pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial					
---	--	--	--	--	--

5 Penentuan Bahan Kajian

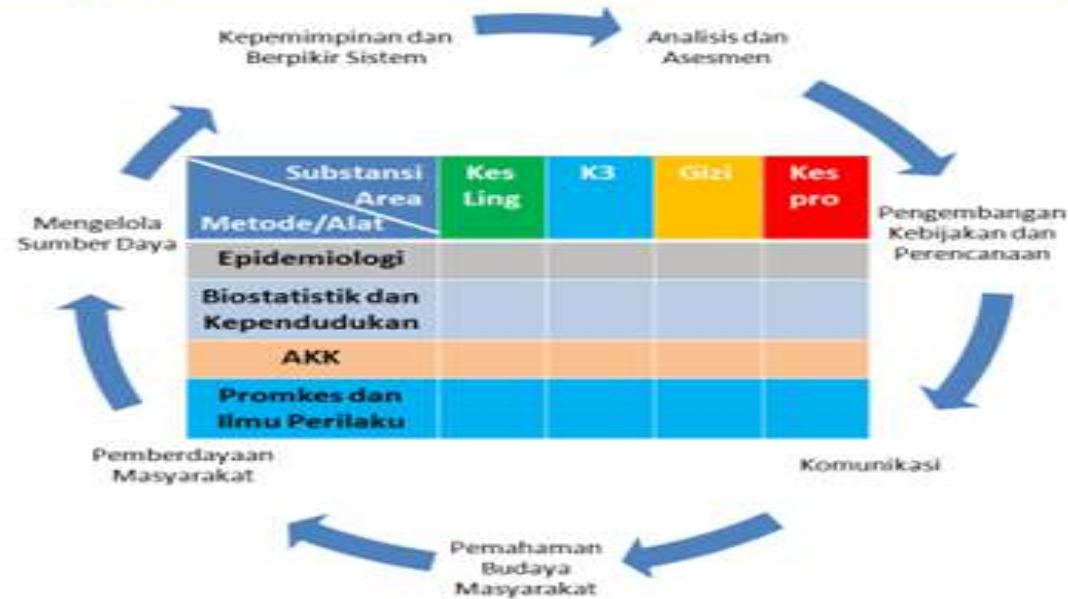
5.1 Gambaran *Body of Knowledge* (BoK)

Mengacu pada kesepakatan organisasi profesi kesehatan masyarakat dan sesuai dengan kesepakatan seluruh dosen di program studi kesehatan masyarakat FIKES UHAMKA bahwa ada 8 kompetensi yang harus dimiliki oleh sarjana kesehatan masyarakat yaitu kemampuan analisis situasi, perencanaan program dan kebijakan, kemampuan komunikasi, pemahaman budaya, pemberdayaan masyarakat, ilmu kesehatan masyarakat, perencanaan keuangan dan keterampilan manajerial serta kepemimpinan dan keterampilan berpikir sistem.

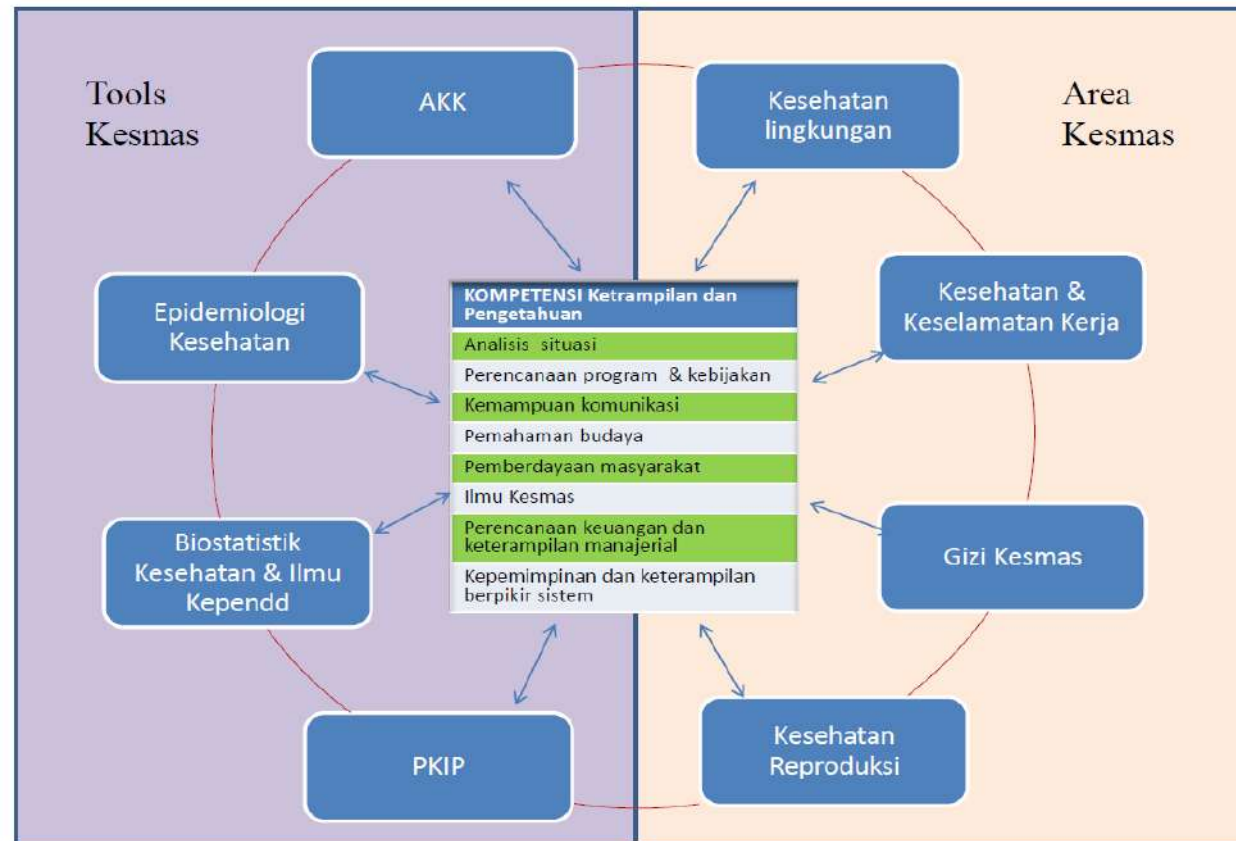
Ke 8 kompetensi tersebut terangkum dalam Mata Kuliah wajib prodi yang terdiri dari mata kuliah reguler dan Mata Kuliah peminatan dari 8 bidang minat yaitu bidang minat Administrasi dan Kebijakan Kesehatan (AKK), epidemiologi Kesehatan, Biostatistik Kesehatan dan Ilmu Kependudukan, Pendidikan Kesehatan dan Ilmu Perilaku yang merupakan 4 bidang minat sebagai *tools* kesehatan masyarakat. Bidang minat kesehatan lingkungan, kesehatan dan keselamatan kerja, gizi kesehatan masyarakat dan kesehatan reproduksi sebagai yang merupakan 4 bidang minat yang masuk dalam kelompok area kesehatan masyarakat. Sebagaimana yang terdapat pada gambar di bawah ini.



Komponen Keilmuan Kesmas (Instrumen dan Substansi)



Hubungan antara metode dan substansi area itu bergabung bersama sebagai pembangun kompetensi kesehatan masyarakat (Darmawan & Sjaaf (2016))



Gambar Kompetensi Kesmas (Hasil Rakernas AIPTKMI 2021)



Tabel 5. Bahan kajian berdasarkan CPL Prodi

Bidang Minat AKK			
CPL Prodi		Mata Kuliah	Bahan Kajian
Sikap			
S1	Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Administrasi & Kebijakan Kesehatan Dasar	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menjelaskan tipe dan gaya kepemimpinan di institusi dan fasilitas kesehatan



			Menjelaskan syarat dan kompetensi kepemimpinan kesehatan masyarakat
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Asasi Manusia; Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Kesehatan (Dalam bidang keilmuan)
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Menjelaskan Konsep dasar kebijakan kesehatan, kebijakan kesehatan nasional dan global.
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Merancang perencanaan dan evaluasi program kesehatan
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Asasi Manusia; Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Kesehatan (Dalam bidang keilmuan)
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)
			Memerinci Tahap perumusan & identifikasi masalah, Tahap agenda setting, Tahap perumusan alternatif, Tahap pengesahan kebijakan, Tahap evaluasi kebijakan
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	



		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Asasi Manusia; Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Kesehatan (Dalam bidang keilmuan)
			Menjelaskan peraturan perundangan terkait bidang AKK
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Menjelaskan Konsep dasar kebijakan kesehatan, kebijakan kesehatan nasional dan global.
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menjelaskan syarat dan kompetensi kepemimpinan kesehatan masyarakat
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menganalisis masalah kesehatan masyarakat dalam kerangka Problem Solving Cycle berdasarkan evidence (bukti/data) dan metode-metodenya
			Menganalisis alternatif pemecahan masalah solving cycle dan metode-metodenya



		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menelaah kebutuhan Sumber Daya untuk perencanaan program kesehatan; Identifikasi kebutuhan sarana/ peralatan /logistik dalam perencanaan program kesehatan; Identifikasi sumber pendanaan/anggaran dan menghitung kebutuhan anggaran dalam perencanaan program kesehatan
			Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Asasi Manusia; Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Kesehatan (Dalam bidang keilmuan)
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan Latar belakang filsafat etika, komponen etika, konsekuensi etika, moral, disiplin dan hukum (sistem hukum (commonwealth dan continental)



			Menjelaskan Hukum kesehatan, pengertian, tujuan, manfaat, ruang lingkup, teori hukum kesehatan, membangun ketaatan hukum
S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik	Adminstrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan Latar belakang filsafat etika, komponen etika, konsekuensi etika, moral, disiplin dan hukum (sistem hukum (commonwealth dan continental))
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Adminstrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menjelaskan berfikir sistem dan strategik serta metode pengambilan keputusan didalam organisasi pembelajar
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	Adminstrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	



		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
S11	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan	Adminstrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
S12	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi	Adminstrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
S13	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
Keterampilan Umum			



KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)
			Menjelaskan berbagai model dalam implementasi kebijakan (orientasi top-down dan bottom up), Determinan implementasi kebijakan
			Memerinci Tahap perumusan & identifikasi masalah, Tahap agenda setting, Tahap perumusan alternatif, Tahap pengesahan kebijakan, Tahap evaluasi kebijakan
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menjelaskan berfikir sistem dan strategik serta metode pengambilan keputusan didalam organisasi pembelajar
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan Hukum kesehatan, pengertian,tujuan, manfaat, ruang lingkup, teori hukum kesehatan, membangun ketaatan hukum
			Menjelaskan peraturan perundangan terkait bidang AKK
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Adminstrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menjelaskan berfikir sistem dan strategik serta metode pengambilan



			keputusan didalam organisasi pembelajar
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menganalisis masalah kesehatan masyarakat dalam kerangka Problem Solving Cycle berdasarkan evidence (bukti/data) dan metode-metodenya
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Memerinci Tahap perumusan & identifikasi masalah, Tahap agenda setting, Tahap perumusan alternatif, Tahap pengesahan kebijakan, Tahap evaluasi kebijakan
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menjelaskan berfikir sistem dan strategik serta metode pengambilan keputusan didalam organisasi pembelajar
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menyusun perencanaan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Asasi Manusia; Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Kesehatan (Dalam bidang keilmuan)
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	



		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Memerinci Tahap perumusan & identifikasi masalah, Tahap agenda setting, Tahap perumusan alternatif, Tahap pengesahan kebijakan, Tahap evaluasi kebijakan
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menelaah Manajer organisasi/ fasilitas kesehatan: kompetensi manajer yang handal, pengambilan keputusan (internal dan eksternal organisasi), penyelia (supervisor); Kompetensi manajer kekinian dan tantangan manajer layanan kesehatan di era RI 0
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menganalisis masalah kesehatan masyarakat dalam kerangka Problem Solving Cycle berdasarkan evidence (bukti/data) dan metode-metodenya
			Menganalisis alternatif pemecahan masalah solving cycle dan metode-metodenya
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	



		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	Adminstrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menelaah Manajer organisasi/ fasilitas kesehatan: kompetensi manajer yang handal, pengambilan keputusan (internal dan eksternal organisasi), penyelia (supervisor); Kompetensi manajer kekinian dan tantangan manajer layanan kesehatan di era RI 0
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Melaksanakan evaluasi intervensi kesehatan masyarakat (contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	Adminstrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Melaksanakan evaluasi intervensi kesehatan masyarakat (contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	



KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	Adminstrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
Keterampilan Khusus			
KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menelaah kebutuhan Sumber Daya untuk perencanaan program kesehatan; Identifikasi kebutuhan sarana/ peralatan /logistik dalam perencanaan program kesehatan; Identifikasi sumber pendanaan/anggaran dan menghitung kebutuhan anggaran dalam perencanaan program kesehatan		
	Hukum dan Perundangan Kesehatan		
KK2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat	Adminstrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	



		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Membandingkan aktor-aktor kebijakan dan menguraikan perannya dalam menentukan suatu kebijakan; Dinamika politik dan interest (kepentingan) para pihak dalam kebijakan kesehatan; Masalah dan isu kebijakan, dimensi dan karakteristik masalah dalam kebijakan (public problem, private problem, policy issue, policy problem)
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menelaah Sebelas (11) Hukum sistem dalam Fifth Discipline (Peter Senge) : personal mastery, mental model, pembelajaran tim, shared vision; Model kepemimpinan berdasar sebelas konsep dalam fifth discipline (Peter Senge) dan penerapannya di kesehatan masyarakat
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Merancang perencanaan dan evaluasi program kesehatan
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan Hukum kesehatan, pengertian, tujuan, manfaat, ruang lingkup, teori hukum kesehatan, membangun ketaatan hukum
KK4	Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	



	program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok	Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menerapkan teknik memprioritaskan masalah dan merumuskan alternatif solusi (salah satu contohnya terkait dengan perilaku kesehatan masyarakat)
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KK5	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KK6	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi (<i>Analysis and Assessmentskill</i>)) di bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menelaah Sebelas (11) Hukum sistem dalam Fifth Discipline (Peter Senge) : personal mastery, mental model, pembelajaran tim, shared vision; Model kepemimpinan berdasar sebelas konsep dalam fifth dicipline (Peter Senge) dan penerapannya di kesehatan masyarakat
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menyusun perencanaan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku) Menganalisis alternatif pemecahan masalah solving cycle dan metode-metodenya



		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KK7	Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Membandingkan aktor-aktor kebijakan dan menguraikan perannya dalam menentukan suatu kebijakan; Dinamika politik dan interest (kepentingan) para pihak dalam kebijakan kesehatan; Masalah dan isu kebijakan, dimensi dan karakteristik masalah dalam kebijakan (public problem, private problem, policy issue, policy problem)
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menjelaskan syarat dan kompetensi kepemimpinan kesehatan masyarakat
			Menjelaskan aspek komunikasi didalam kepemimpinan dan diseminasi kebijakan
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menelaah kebutuhan Sumber Daya untuk perencanaan program kesehatan; Identifikasi kebutuhan sarana/ peralatan /logistik dalam perencanaan program kesehatan; Identifikasi sumber pendanaan/anggaran dan menghitung kebutuhan anggaran dalam perencanaan program kesehatan
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KK8	Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Communication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	



		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menjelaskan syarat dan kompetensi kepemimpinan kesehatan masyarakat
			Menjelaskan aspek komunikasi didalam kepemimpinan dan diseminasi kebijakan
			Menjelaskan berfikir sistem dan strategik serta metode pengambilan keputusan didalam organisasi pembelajar
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan peraturan perudangan terkait bidang AKK
			Menjelaskan peraturan perudangan terkait Kesehatan Reproduksi di Indonesia
KK9	Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menjelaskan tipe dan gaya kepemimpinan di institusi dan fasilitas kesehatan
			Menelaah Manajer organisasi/ fasilitas kesehatan: kompetensi manajer yang handal, pengambilan keputusan (internal dan eksternal organisasi), penyelia (supervisor); Kompetensi manajer kekinian dan tantangan manajer layanan kesehatan di era RI 0
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Melaksanakan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)



		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KK10	Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Melaksanakan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan peraturan perundangan terkait Kesehatan Reproduksi di Indonesia
KK11	Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan daya dana resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menelaah kebutuhan Sumber Daya untuk perencanaan program kesehatan; Identifikasi kebutuhan sarana/ peralatan /logistik dalam perencanaan program kesehatan; Identifikasi sumber pendanaan/anggaran dan menghitung kebutuhan anggaran dalam perencanaan program kesehatan
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KK12		Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	



	Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin	Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menjelaskan tipe dan gaya kepemimpinan di institusi dan fasilitas kesehatan
			Menelaah Sebelas (11) Hukum sistem dalam Fifth Discipline (Peter Senge) : personal mastery, mental model, pembelajaran tim, shared vision; Model kepemimpinan berdasar sebelas konsep dalam fifth discipline (Peter Senge) dan penerapannya di kesehatan masyarakat
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menerapkan teknik memprioritaskan masalah dan merumuskan alternatif solusi (salah satu contohnya terkait dengan perilaku kesehatan masyarakat)
			Menyusun perencanaan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)
			Melaksanakan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
KK13	Mampu menerapkan prinsip prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	



		Hukum dan Perundangan Kesehatan	
Pengetahuan			
P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Menjelaskan berbagai model dalam implementasi kebijakan (orientasi top-down dan bottom up), Determinan implementasi kebijakan
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	Menjelaskan tipe dan gaya kepemimpinan di institusi dan fasilitas kesehatan
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Merancang perencanaan dan evaluasi program kesehatan
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan Latar belakang filsafat etika, komponen etika, konsekuensi etika, moral, disiplin dan hukum (sistem hukum (commonwealth dan continental))
			Menjelaskan Hukum kesehatan, pengertian, tujuan, manfaat, ruang lingkup, teori hukum kesehatan, membangun ketaatan hukum
P2	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan ipteks	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan peraturan perundangan terkait bidang AKK
			Menjelaskan peraturan perundangan bidang Epidemiologi (UU Wabah, UU Karantina, Perpu..., Permenkes ...)



			Menjelaskan peraturan perundangan bidang pangan dan gizi (UU Pangan, Peraturan turunannya terkait Ketahanan Pangan dan Keamanan Pangan, BTM, Penganekaragaman pangan, Pedoman Gizi Seimbang, kewajiban Label, fortifikasi dll)
			Menjelaskan peraturan perundangan bidang keselamatan dan Kesehatan Kerja
			Menjelaskan peraturan perundangan bidang kesehatan lingkungan
P3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	Menjelaskan berbagai model dalam implementasi kebijakan (orientasi top-down dan bottom up), Determinan implementasi kebijakan
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menelaah Indikator keberhasilan pelaksanaan program kesehatan, SPM (Standar Pelayanan Minimal) dan IKU (Indikator Kinerja Utama); Plan of action (rencana pelaksanaan kegiatan) program kesehatan; Metode monitoring dan evaluasi program kesehatan
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan peraturan perundangan bidang pangan dan gizi (UU Pangan, Peraturan turunannya terkait Ketahanan Pangan dan Keamanan Pangan, BTM, Penganekaragaman pangan, Pedoman Gizi Seimbang, kewajiban Label, fortifikasi dll)
P4			



	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Menyusun perencanaan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)
			Melaksanakan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan peraturan perundangan terkait bidang AKK
			Menjelaskan peraturan perundangan bidang Epidemiologi (UU Wabah, UU Karantina, Perpu..., Permenkes ...)
P5	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi, pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	Administrasi & Dasar Kebijakan Kesehatan	
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	Mempraktekkan analisis situasi dan masalah (perilaku, kesling, yankes, genetik, gizi)
		Hukum dan Perundangan Kesehatan	Menjelaskan peraturan perundangan terkait Kesehatan Reproduksi di Indonesia
			Menjelaskan peraturan perundangan bidang pangan dan gizi (UU Pangan, Peraturan turunannya terkait Ketahanan Pangan dan Keamanan Pangan, BTM, Penganekaragaman pangan, Pedoman Gizi Seimbang, kewajiban Label, fortifikasi dll)



			Menjelaskan peraturan perundangan bidang keselamatan dan Kesehatan Kerja
			Menjelaskan peraturan perundangan bidang kesehatan lingkungan
Bidang Minat Kespro			
CPL Prodi		Mata Kuliah	Bahan Kajian
Sikap			
S1	Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Semua bahan kajian
		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	Semua bahan kajian
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Semua bahan kajian
		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	Semua bahan kajian
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	1. Pendekatan Siklus Hidup 2. Kesehatan Reproduksi Terpadu 3. Keluarga berencana
		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	1. Kesehatan Reproduksi Terpadu 2. Gender, Kesehatan, dan Seksualitas
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	1. Pendekatan Siklus Hidup 2. Kesehatan Reproduksi Terpadu 3. Keluarga berencana 4. Tumbuh kembang



		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	1. Kesehatan Reproduksi Terpadu 2. Gender, Kesehatan, dan Seksualitas
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain	Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	Gender, Kesehatan, dan Seksualitas
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Keluarga berencana
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	1. Kesehatan Reproduksi Terpadu 2. Keluarga berencana
S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Semua bahan kajian
		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	Semua bahan kajian
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Pendekatan Siklus Hidup
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	Tidak relevan	Tidak relevan
S11	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Semua bahan kajian
		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	Semua bahan kajian
S12	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Semua bahan kajian



		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	Semua bahan kajian
S13	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Semua bahan kajian
		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	Semua bahan kajian
Keterampilan Umum			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Pendekatan Siklus Hidup
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	1. Pendekatan Siklus Hidup 2. Keluarga berencana
		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	Kesehatan Reproduksi Terpadu
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	1. Pendekatan Siklus Hidup 2. Keluarga berencana
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Semua bahan kajian
		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	Semua bahan kajian
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Tidak relevan	Tidak relevan



KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Tidak relevan	Tidak relevan
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	Tidak relevan	Tidak relevan
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	Tidak relevan	Tidak relevan
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	Tidak relevan	Tidak relevan
Keterampilan Khusus			
KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Semua bahan kajian
		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	Semua bahan kajian
KK2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat	Tidak relevan	Tidak relevan
KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Semua bahan kajian
KK4	Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	Semua bahan kajian



	pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok	Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	Semua bahan kajian
Pengetahuan			
P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	1. Kesehatan Reproduksi Terpadu 2. Keluarga Berencana
P2	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan ipteks	Tidak relevan	Tidak relevan
Bidang Minat Epidemiologi			
CPL Prodi		Mata Kuliah	Bahan Kajian
Sikap			
S1	Bertakwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Epidemiologi Dasar	Semua bahan kajian
		EPM	Semua bahan kajian
		EPTM	Semua bahan kajian
		Surveilans Kesmas	Semua bahan kajian
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika	Epidemiologi Dasar	Semua bahan kajian
		EPM	Semua bahan kajian
		EPTM	Semua bahan kajian
		Surveilans Kesmas	Semua bahan kajian
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila	EPTM	1. Konsep epidemiologi pada penanggulangan penyakit tidak menular 2. Kesehatan kerja
		Epidemiologi Dasar	1. Jenis metode penelitian
			2. Agent lingkungan



			3. Konsep epidemiologi dalam bidang Kesmas
		Surveilans Kesmas	1. Surveilans Kesmas
		EPM	1. Konsep epidemiologi pada penanggulangan penyakit menular
			2. Pencegahan dan penanggulangan penyakit menular
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa		
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain	Epidemiologi Dasar	1. Jenis metode penelitian
			2. Ukuran epidemiologi
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Surveilans Kesmas	1. Surveilans Kesmas
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik	Epidemiologi Dasar	1. Jenis metode penelitian
			2. Konsep epidemiologi dalam bidang Kesmas
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	EPM	1. Pencegahan dan penanggulangan penyakit menular
		EPTM	1. Konsep epidemiologi pada penanggulangan penyakit tidak menular
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		
S11	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan	EPTM	Semua bahan kajian
		Surveilans Kesmas	Semua bahan kajian
		EPM	Semua bahan kajian
		Dasar Epidemiologi	Semua bahan kajian
S12	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi	EPTM	Semua bahan kajian
		Surveilans Kesmas	Semua bahan kajian
		EPM	Semua bahan kajian
		Dasar Epidemiologi	Semua bahan kajian
S13		EPTM	Semua bahan kajian



	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia	Surveilans Kesmas	Semua bahan kajian
		EPM	Semua bahan kajian
		Dasar Epidemiologi	Semua bahan kajian
Keterampilan Umum			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	EPTM	Semua bahan kajian
		Surveilans Kesmas	Semua bahan kajian
		EPM	Semua bahan kajian
		Epidemiologi Dasar	Semua bahan kajian
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan	EPM	1. Pencegahan dan penanggulangan penyakit menular
		EPTM	1. Konsep epidemiologi pada penanggulangan penyakit tidak menular
			2. Kesehatan kerja
		Epidemiologi Dasar	1. Jenis metode penelitian
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Epidemiologi Dasar	1. Jenis metode penelitian
			2. Ukuran epidemiologi
		Surveilans Kesmas	1. Surveilans kesmas
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Surveilans Kesmas	1. Surveilans kesmas
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri		
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		



Keterampilan Khusus			
KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	Epidemiologi Dasar	Semua bahan kajian
		EPTM	Semua bahan kajian
		Surveilans Kesmas	Semua bahan kajian
		EPM	Semua bahan kajian
KK2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat		
KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat		
KK4	Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok		
KK5	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha		
KK6	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi (<i>Analysis and Assessment skill</i>) di bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK7	Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK8	Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Communication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		



KK9	Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat cultural competency / local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK10	Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan promotif dan preventif di bidang kesmas		
KK11	Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan dana resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK12	Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK13	Mampu menerapkan prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas		
Pengetahuan			
P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat		
P2	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan ipteks	Epidemiologi Dasar	Semua bahan kajian
		EPTM	Semua bahan kajian
		Surveilans Kesmas	Semua bahan kajian
		EPM	Semua bahan kajian
P3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data		
P4	Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	Epidemiologi Dasar	Semua bahan kajian
		EPTM	Semua bahan kajian
		Surveilans Kesmas	Semua bahan kajian
		EPM	Semua bahan kajian



P5	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi, pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial		
Bidang Minat Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)			
CPL Prodi		Mata Kuliah	Bahan Kajian
Sikap			
S1	Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila		
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa		
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain		
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian



S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik		
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		
S11	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan		
S12	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi		
S13	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
Keterampilan Umum			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan		
KU4			



	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri		
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		
Keterampilan Khusus			
KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi		
KK2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat		



KK4	Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok		
KK5	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha		
KK6	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi (Analysis and Assessmentskill) di bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK7	Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
KK8	Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Co mmunication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
KK9	Mampu melakukan p enyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
KK10	Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
KK11	Mampu menerapkan prinsip prinsip pe rencanaan dan p engelola an daya dana resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK12	Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK13			



	Mampu menerapkan prinsip prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas		
Pengetahuan			
P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat		
P2	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan ipteks	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
P3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data		
P4	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial		
P5	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi, pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	Dasar K3	Semua bahan kajian
		Ergonomi	Semua bahan kajian
		SMK3	Semua bahan kajian
Bidang Minat Kesling			
CPL Prodi		Mata Kuliah	Bahan Kajian
Sikap			
S1	Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian



		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika		
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila		
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik		
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian



S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
S11	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
S12	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi		
S13	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
Keterampilan Umum			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian



KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		



Keterampilan Khusus			
KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi		
KK2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
			Semua bahan kajian
KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat	Dasar Kesehatan Lingkungan	
		Analisis Kesehatan Lingkungan	
KK4	Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok		
KK5	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha		
KK6	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi (Analysis and Assessment skill) di bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK7	Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
			Semua bahan kajian



KK8	Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Co mmunication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
			Semua bahan kajian
KK9	Mampu melakukan p enyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
			Semua bahan kajian
KK10	Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
			Semua bahan kajian
KK11	Mampu menerapkan prinsip prinsip pe rencanaan dan p engelola an daya dana resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK12	Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK13	Mampu menerapkan prinsip prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas		
Pengetahuan			
P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat		
P2	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian



	kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan ipteks	Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
P3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data		
P4	Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial		
P5	Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi, pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	Dasar Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
		Analisis Kesehatan Lingkungan	Semua bahan kajian
Bidang Minat Prodikes			
Per Mata Kuliah			
CPL Prodi		Mata Kuliah	Bahan Kajian
Sikap			
S1	Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius	semua mata kuliah	semua bahan kajian
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika	dinamika kelompok	dinamika kelompok
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila		
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa		



S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain		
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	dinamika kelompok	dinamika kelompok
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik	dinamika kelompok	dinamika kelompok
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	dinamika kelompok	dinamika kelompok
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		
S11	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan		
S12	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi		
S13	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia	semua mata kuliah	semua bahan kajian
Keterampilan Umum			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	dinamika kelompok	dinamika kelompok
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan		
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	dinamika kelompok	dinamika kelompok



KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	dinamika kelompok	dinamika kelompok
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	dinamika kelompok	dinamika kelompok
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		
KU10			
Keterampilan Khusus			
KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi		
KK2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat		
KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat		
KK4	Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok		



KK5	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha		
KK6	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi (<i>Analysis and Assessment skill</i>) di bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK7	Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK8	Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Communication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK9	Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK10	Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK11	Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan daya dan sumber/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK12	Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin	dinamika kelompok	dinamika kelompok
KK13	Mampu menerapkan prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas		
Pengetahuan			
P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat	dinamika kelompok	dinamika kelompok



P2	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan ipteks		
P3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data		
P4	Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	dinamika kelompok	dinamika kelompok
P5	Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi, pada tingkat analisis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial		
CPL Prodi		Mata Kuliah	Bahan Kajian
Sikap			
S1	Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius	semua mata kuliah	semua bahan kajian
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika		
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa		



S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain		
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik		
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		
S11	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
S12	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
S13	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
Keterampilan Umum			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		



KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri		
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		
KU10			
Keterampilan Khusus			
KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
KK2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat		
KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi



KK4	Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok		
KK5	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
KK6	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi (<i>Analysis and Assessment skill</i>) di bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
KK7	Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK8	Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Communication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
KK9	Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK10	Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK11	Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan dana resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK12	Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK13	Mampu menerapkan prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas		
Pengetahuan			



P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat		
P2	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan ipteks		
P3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
P4	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial		
P5	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi, pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	komunikasi kesehatan	teori komunikasi, aplikasi komunikasi
CPL Prodi		Mata Kuliah	Bahan Kajian
Sikap			
S1	Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius	semua mata kuliah	semua bahan kajian
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat



S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa		
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		
S11	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
S12	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
S13	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
Keterampilan Umum			



KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data		
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri		
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		
KU10			
Keterampilan Khusus			
KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi		



KK2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat		
KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
KK4	Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
KK5	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha		
KK6	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi (<i>Analysis and Assessment skill</i>) di bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK7	Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK8	Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Communication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK9	Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK10	Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat



KK11	Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan dana resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK12	Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
KK13	Mampu menerapkan prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas		
Pengetahuan			
P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
P2	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan ipteks		
P3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data		
P4	Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat (PPM)	pemberdayaan masyarakat, partisipasi masyarakat
P5	Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi, pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial		



CPL Prodi		Mata Kuliah	Bahan Kajian
Sikap			
S1	Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius	semua mata kuliah	semua bahan kajian
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika		
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa		
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik		
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		
S11	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan		
S12	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
S13	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia	semua mata kuliah	semua bahan kajian
Keterampilan Umum			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring



KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri		
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi		
KU10			
Keterampilan Khusus			
KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
KK2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat		



KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat		
KK4	Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
KK5	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha		
KK6	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi (<i>Analysis and Assessment skill</i>) di bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
KK7	Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
KK8	Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Communication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK9	Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK10	Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK11	Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan dana resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		



KK12	Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK13	Mampu menerapkan prinsip prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas		
Pengetahuan			
P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
P2	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan ipteks		
P3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data		
P4	Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	advokasi kesehatan	advokasi dan pengembangan jejaring
P5	Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi, pada tingkat analisis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial		
Bidang Minat Statistik Kesehatan			
CPL Prodi		Mata Kuliah	Bahan Kajian



Sikap			
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Biostatistik Dasar	Semua bahan kajian
		<i>Digital Health Technology</i>	Semua bahan kajian
		Ilmu Kependudukan	Semua bahan kajian
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Semua bahan kajian
		Sistem Informasi Kesehatan	Semua bahan kajian
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika	<i>Digital Health Technology</i>	Kegunaan Digital Health Case Studies bidang kesmas
			Big data analysis untuk perencanaan dan evaluasi program kesmas
			Pemanfaatan machine learning dalam kesmas
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila	Manajemen dan Analisis Data Dasar	Statistical Package untuk pengolahan dan analisa data kesehatan masyarakat {Sub Bahan Kajian: Manajemen Data (pengelolaan data) dan Penyusunan Alur Kerja Analisa Data; Analisis data univariat, bivariat, dan multivariat pada data penelitian kesehatan.
		Sistem Informasi Kesehatan	Pengembangan sistem informasi kesehatan untuk menunjang perencanaan dan pengembangan kebijakan kesehatan masyarakat (Sub Bahan Kajian: kinerja sistem informasi kesehatan)



		Digital Health Technology	Digital Health Technology (Sub Bahan kajian: Menelaah dan Evaluasi digital health interventions; menggunakan digital health case studies bidang kesmas; menggunakan big data analysis untuk perencanaan dan evaluasi program kesmas)
			Evaluasi digital health interventions
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	Sistem Informasi Kesehatan	Pengembangan sistem informasi kesehatan untuk menunjang perencanaan dan pengembangan kebijakan kesehatan masyarakat (Sub Bahan Kajian: indikator kesehatan masyarakat; Sistem pencatatan dan pelaporan puskesmas dan Rumah Sakit; Sistem Informasi Kesehatan (SIK) Nasional: Konsep dan Sistemnya)
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain	Manajemen dan Analisis Data Dasar	Statistical Package untuk pengolahan dan analisa data kesehatan masyarakat (Sub Bahan Kajian: Manajemen Data (pengelolaan data) dan Penyusunan Alur Kerja Analisa Data; Analisis data univariat, bivariat, dan multivariat pada data penelitian kesehatan;
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik	Biostatistik Dasar	Statistika Deskriptif untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat



			Statistika Inferens untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Statistical Package untuk pengolahan dan analisa data kesehatan masyarakat {Sub Bahan Kajian: Manajemen Data (pengelolaan data) dan Penyusunan Alur Kerja Analisa Data; Analisis data univariat, bivariat, dan multivariat pada data penelitian kesehatan;
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		
S11	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan	Biostatistik Dasar	Semua bahan kajian
		<i>Digital Health Technology</i>	Semua bahan kajian
		Ilmu Kependudukan	Semua bahan kajian
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Semua bahan kajian
		Sistem Informasi Kesehatan	Semua bahan kajian
S12	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi	Biostatistik Dasar	Semua bahan kajian
		<i>Digital Health Technology</i>	Semua bahan kajian
		Ilmu Kependudukan	Semua bahan kajian
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Semua bahan kajian
		Sistem Informasi Kesehatan	Semua bahan kajian
S13	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia	Biostatistik Dasar	Semua bahan kajian
		<i>Digital Health Technology</i>	Semua bahan kajian
		Ilmu Kependudukan	Semua bahan kajian
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Semua bahan kajian



		Sistem Informasi Kesehatan	Semua bahan kajian
Keterampilan Umum			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Manajemen dan Analisis Data Dasar	Statistical Package untuk pengolahan dan analisa data kesehatan masyarakat {Sub Bahan Kajian: Manajemen Data (pengelolaan data) dan Penyusunan Alur Kerja Analisa Data; Analisis data univariat, bivariat, dan multivariat pada data penelitian kesehatan;
		Biostatistik Dasar	Statistika Deskriptif untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat
			Statistika Inferens untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan	Biostatistik Dasar	Statistika Deskriptif untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat
			Statistika Inferens untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Statistical Package untuk pengolahan dan analisa data kesehatan masyarakat {Sub Bahan Kajian: Manajemen Data (pengelolaan data) dan Penyusunan Alur Kerja Analisa Data; Analisis data univariat, bivariat, dan multivariat pada data penelitian kesehatan;



		Digital Health Technology	Digital Health Technology (Sub Bahan kajian: Menelaah dan Evaluasi digital health interventions; menggunakan digital health case studies bidang kesmas; menggunakan big data analysis untuk perencanaan dan evaluasi program kesmas)
		Ilmu Kependudukan	Konsep dan indikator mortalitas
			Konsep dan indikator fertilitas
		Sistem Informasi Kesehatan	Sistem Informasi terkait dengan Kespro dan KIA serta Narkoba
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Biostatistik Dasar	Statistika Deskriptif untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat
			Statistika Inferens untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Statistical Package untuk pengolahan dan analisa data kesehatan masyarakat {Sub Bahan Kajian: Manajemen Data (pengelolaan data) dan Penyusunan Alur Kerja Analisa Data; Analisis data univariat, bivariat, dan multivariat pada data penelitian kesehatan;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Biostatistik Dasar	Statistika Deskriptif untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat
			Statistika Inferens untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat



		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Statistical Package untuk pengolahan dan analisa data kesehatan masyarakat {Sub Bahan Kajian: Manajemen Data (pengelolaan data) dan Penyusunan Alur Kerja Analisa Data; Analisis data univariat, bivariat, dan multivariat pada data penelitian kesehatan;
		Ilmu Kependudukan	Konsep dan indikator mortalitas Konsep dan indikator fertilitas
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri		
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	Biostatistik Dasar	Statistika Deskriptif untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat Statistika Inferens untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Statistical Package untuk pengolahan dan analisa data kesehatan masyarakat {Sub Bahan Kajian: Manajemen Data (pengelolaan data) dan Penyusunan Alur Kerja Analisa Data; Analisis data univariat, bivariat, dan multivariat pada data penelitian kesehatan;
Keterampilan Khusus			
KK1		Biostatistik Dasar	Semua bahan kajian



	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	<i>Digital Health Technology</i>	Semua bahan kajian
		Ilmu Kependudukan	Semua bahan kajian
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Semua bahan kajian
		Sistem Informasi Kesehatan	Semua bahan kajian
KK2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat	Biostatistik Dasar	Semua bahan kajian
		Teknologi Kesehatan Digital	Semua bahan kajian
		Ilmu Kependudukan	Semua bahan kajian
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Semua bahan kajian
		Sistem Informasi Kesehatan	Semua bahan kajian
KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat		
KK4	Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok	Biostatistik Dasar	Semua bahan kajian
		<i>Digital Health Technology</i>	Semua bahan kajian
		Ilmu Kependudukan	Semua bahan kajian
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Semua bahan kajian
		Sistem Informasi Kesehatan	Semua bahan kajian
KK5	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha		
KK6	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi (<i>Analysis and Assessment skill</i>) di bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		



KK7	Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK8	Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Co mmunication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK9	Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotif dan preventif di bidang kesmas		
KK10	Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan promotif dan preventif di bidang kesmas		
KK11	Mampu menerapkan prinsip prinsip pe rencanaan dan p engelola an daya dana resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan keshatan primer dengan pendekatan interdisplin		
KK12	Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisplin		
KK13	Mampu menerapkan prinsip prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas		
Pengetahuan			
P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat		
P2	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan ipteks	Biostatistik Dasar	Semua bahan kajian
		Digital Health Technology	Semua bahan kajian
		Ilmu Kependudukan	Semua bahan kajian
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Semua bahan kajian
		Sistem Informasi Kesehatan	Semua bahan kajian



P3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data		
P4	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	Biostatistik Dasar	Semua bahan kajian
		Teknologi Kesehatan Digital	Semua bahan kajian
		Ilmu Kependudukan	Semua bahan kajian
		Manajemen dan Analisis Data Dasar	Semua bahan kajian
		Sistem Informasi Kesehatan	Semua bahan kajian
P5	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi, pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial		
Bidang Minat Gizi Kesehatan Masyarakat (GKM)			
CPL Prodi		Mata Kuliah	Bahan Kajian
Sikap			
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	Ilmu Gizi Dasar	Semua bahan kajian
		Gizi Kesmas	Semua bahan kajian
		Ekologi Pangan dan Gizi	Semua bahan kajian
		Penilaian Status Gizi	Semua bahan kajian
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika	Ilmu Gizi Dasar	Semua bahan kajian
		Gizi Kesmas	Semua bahan kajian
		Ekologi Pangan dan Gizi	Semua bahan kajian
		Penilaian Status Gizi	Semua bahan kajian
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila	Ilmu Gizi Dasar	Semua bahan kajian
		Gizi Kesmas	Semua bahan kajian
		Ekologi Pangan dan Gizi	Semua bahan kajian
		Penilaian Status Gizi	Semua bahan kajian



S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	Ilmu Gizi Dasar	
		Gizi Kesmas	
		Ekologi Pangan dan Gizi	ekopagi, sub kajian 1;2;3;5
		Penilaian Status Gizi	
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain	Ilmu Gizi Dasar	Semua bahan kajian
		Gizi Kesmas	Semua bahan kajian
		Ekologi Pangan dan Gizi	Semua bahan kajian
		Penilaian Status Gizi	Semua bahan kajian
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	Ilmu Gizi Dasar	Semua bahan kajian
		Gizi Kesmas	Semua bahan kajian
		Ekologi Pangan dan Gizi	Semua bahan kajian
		Penilaian Status Gizi	Semua bahan kajian
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik	Ilmu Gizi Dasar	Semua bahan kajian
		Gizi Kesmas	Semua bahan kajian
		Ekologi Pangan dan Gizi	Semua bahan kajian
		Penilaian Status Gizi	Semua bahan kajian
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		
S11	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan	Ilmu Gizi Dasar	Semua bahan kajian
		Gizi Kesmas	Semua bahan kajian
		Ekologi Pangan dan Gizi	Semua bahan kajian
		Penilaian Status Gizi	Semua bahan kajian



S12	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi	Ilmu Gizi Dasar	Semua bahan kajian
		Gizi Kesmas	Semua bahan kajian
		Ekologi Pangan dan Gizi	Semua bahan kajian
		Penilaian Status Gizi	Semua bahan kajian
S13	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia	Ilmu Gizi Dasar	Semua bahan kajian
		Gizi Kesmas	Semua bahan kajian
		Ekologi Pangan dan Gizi	Semua kajian
		Penilaian Status Gizi	Semua bahan kajian
Keterampilan Umum			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	Ekologi pangan dan gizi	semua bahan kajian
		Ilmu gizi dasar	semua bahan kajian
		Gizi kesehatan Masyarakat	semua bahan kajian
		PSG	semua bahan kajian
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan	Ekologi pangan dan gizi	Ekologi pangan dan gizi sub kajian 4;5;6;7;8
		PSG	semua bahan kajian PSG
		Gizi Kesehatan Masyarakat	semua bahan kajian gizi kes mas
		ilmu gizi dasar	semua bahan kajian ilmu gizi dasar
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	Ekologi pangan dan gizi	Ekologi pangan dan gizi sub kajian 4;5;6;7;8
		ilmu gizi dasar	semua bahan kajian ilmu gizi dasar
		PSG	semua bahan kajian PSG
		Gizi kesehatan masyarakat	semua bahan kajian GKM
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data	Ekologi pangan dan gizi	Ekologi pangan dan gizi sub kajian 4;5;6;7;8
		PSG	semua bahan kajian PSG
		ilmu gizi dasar	semua bahan kajian ilmu gizi dasar



		Gizi kesehatan masyarakat	semua bahan kajian GKM
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya		
KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya		
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri		
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	ekologi pangan dan gizi	semua bahan kajian
		Gizi kesehatan masyarakat	semua bahan kajian
		ilmu gizi dasar	semua bahan kajian
		penilaian status gizi	semua bahan kajian
Keterampilan Khusus			
KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	Ekologi pangan dan gizi	semua bahan kajian
		Ilmu gizi dasar	semua bahan kajian
		Gizi kesehatan Masyarakat	semua bahan kajian
		PSG	semua bahan kajian
KK2	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat		
KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat	Ekologi pangan dan gizi	semua bahan kajian
		Ilmu gizi dasar	semua bahan kajian
		Gizi kesehatan Masyarakat	semua bahan kajian
		PSG	semua bahan kajian
KK4	Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan,	Ekologi pangan dan gizi	semua bahan kajian



	menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompokan	Ilmu gizi dasar	semua bahan kajian
		Gizi kesehatan Masyarakat	semua bahan kajian
		PSG	semua bahan kajian
KK5	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha		
KK6	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi (<i>Analysis and Assessment skill</i>) di bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK7	Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		
KK8	Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Communication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas		
KK9	Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotif dan preventif di bidang kesmas		
KK10	Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan promotif dan preventif di bidang kesmas		
KK11	Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan daya dana resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin		



KK12	Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisplin		
KK13	Mampu menerapkan prinsip prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas		
Pengetahuan			
P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat	Ekologi pangan dan gizi	semua bahan kajian
		Ilmu gizi dasar	semua bahan kajian
		Gizi kesehatan Masyarakat	semua bahan kajian
		PSG	semua bahan kajian
P2	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan Ipteks	Ekologi pangan dan gizi	semua bahan kajian
		Ilmu gizi dasar	semua bahan kajian
		Gizi kesehatan Masyarakat	semua bahan kajian
		PSG	semua bahan kajian
P3	Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data		
P4	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan	Ekologi pangan dan gizi	semua bahan kajian
		Ilmu gizi dasar	semua bahan kajian
		Gizi kesehatan Masyarakat	semua bahan kajian



	masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial	PSG	semua bahan kajian
P5	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi, pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial		



5.2 Deskripsi Bahan Kajian

Tabel 6. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian	Deskripsi Bahan Kajian
	Dasar teori kebijakan kesehatan	bahan kajian ini menjelaskan Konsep dasar kebijakan kesehatan, kebijakan kesehatan nasional dan global.
	Isu dan masalah kesehatan serta dinamika politik	Bahan kajian ini membandingkan aktor-aktor kebijakan dan menguraikan perannya dalam menentukan suatu kebijakan; Dinamika politik dan interest (kepentingan) para pihak dalam kebijakan kesehatan; Masalah dan isu kebijakan, dimensi dan karakteristik masalah dalam kebijakan (public problem, private problem, policy issue, policy problem)
	Proses perumusan dan evaluasi kebijakan kesehatan	Bahan kajian ini memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik), Menjelaskan berbagai model dalam implementasi kebijakan (orientasi top-down dan bottom up), Determinan implementasi kebijakan dan memerinci Tahap perumusan & identifikasi masalah, Tahap agenda setting, Tahap perumusan alternatif, Tahap pengesahan kebijakan dan Tahap evaluasi kebijakan.



	Kepemimpinan	Bahan kajian ini mempelajari tipe dan gaya kepemimpinan di institusi dan fasilitas kesehatan, mempelajari syarat dan kompetensi kepemimpinan kesehatan masyarakat dan mempelajari aspek komunikasi didalam kepemimpinan dan diseminasi kebijakan
	Pengambilan keputusan berbasis sistem dan stratejik	Bahan kajian ini mempelajari berfikir sistem dan stratejik serta metode pengambilan keputusan didalam organisasi pembelajar, dan menelaah Sebelas (11) Hukum sistem dalam Fifth Discipline (Peter Senge) : personal mastery, mental model, pembelajaran tim, shared vision; Model kepemimpinan berdasar sebelas konsep dalam fifth dicipline (Peter Senge) dan penerapannya di kesehatan masyarakat
	Pendekatan Siklus Hidup	Sejarah Kesehatan Reproduksi, Hak Asasi Manusia dan Hak-hak Kesehatan Reproduksi, Prinsip Dasar Kesehatan Reproduksi dan Pendekatan Siklus Hidup
	Kesehatan Remaja	Karakteristik Remaja; Definisi dan Klasifikasi Remaja & isu terkini; Program Pelayanan Kesehatan Peduli Remaja (PKPR); Posyandu Remaja
	Kesehatan Reproduksi Terpadu	Permasalahan Remaja (Seks Pranikah, Kehamilan Tidak Diinginkan, Aborsi Pada Remaja, Pernikahan Usia Dini, Napza, kesehatan mental, adiksi, kekerasan dalam pacaran, dll) & isu terkini, Menjelaskan Pelayanan Kesehatan Reproduksi Esensial (PKRE); Pelayanan Kesehatan Reproduksi Komprehensi (PKRK), Pelayanan Kesehatan Seksual Reproduksi, Etika Pelayanan dalam Kesehatan Reproduksi



	Keluarga Berencana	Dinamika Kependudukan & isu terkini; Transisi Demografi; Komponen Kependudukan dan Pembangunan; Kondisi Kependudukan Indonesia; Dampak Ledakan Pendudukan; Bonus Demografi, Dampak Program KB terhadap Kondisi Kependudukan di Indonesia; Konsep Keluarga Berencana; Ruang Lingkup Program KB; Jenis-jenis Kontrasepsi; Mutu Pelayanan KB, Inovasi strategi pemberdayaan masyarakat dalam keluarga berencana
	Kesehatan Ibu	Konsep Safemotherhood & isu terkini; Deteriminan Kematian Ibu; Prinsip dan Strategi Penurunan AKI; Budaya-Gender dan Kesehatan Ibu; Inovasi dan Pengembangan Program Kesehatan Ibu
	Kesehatan Neonatal, Bayi dan Anak	Klasifikasi Neonatal, Bayi dan Anak & isu terkini; Definisi Kematian Neonatal, Bayi dan Anak; Deteriminan Kematian Neonatal, Bayi dan Anak; Prinsip dan Strategi Penurunan Neonatal, Bayi dan Anak; Budaya-Gender dan Kesehatan Neonatal, Bayi dan Anak; Inovasi dan Pengembangan Program Kesehatan Neonatal, Bayi dan Anak
	Kesehatan Lansia	Definisi dan klasifikasi lansia; Proses Menua/Aging; permasalahan kesehatan reproduksi lansia, posyandu lansia
	Gender, kesetaraan, dan Seksualitas	Jenis-Jenis Diskriminasi Gender (Marginalisasi, Subordinasi, Stereotipe, Kekerasan Berbasis Gender, Double Burden); Menjelaskan Konsep Gender & Seksualitas; Menjelaskan Perbedaan Seks, Gender dan Seksualitas; Menganalisis Berbagai Ketimpangan Gender & isu terkini; Menjelaskan Konsep Bias Gender
	Keselamatan Kerja	Studi untuk melindungi dan menjamin keselamatan setiap tenaga kerja dan orang lain di tempat kerja
	Kesehatan Kerja	Studi untuk melindungi pekerja agar hidup sehat dan terbebas dari gangguan kesehatan serta pengaruh buruk yang diakibatkan oleh pekerjaan



	Jaminan Sosial Tenaga Kerja	suatu bentuk perlindungan yang diberikan kepada pekerja dan keluarganya terhadap berbagai risiko pekerjaan
	Sistem Manajemen K3	Studi tentang sistem manajemen perusahaan dalam rangka pengendalian risiko yang berkaitan dengan kegiatan kerja guna terciptanya tempat kerja yang aman, efisien dan produktif
	Higiene Industri	Studi yang mempelajari, mengidentifikasi, mengevaluasi dan mengendalikan bahaya yang timbul ditempat kerja yang dapat berdampak terhadap kesehatan.
	Ergonomi	studi tentang orang-orang di lingkungan kerjanya. Tujuannya adalah untuk mengurangi risiko cedera dan ketidaknyamanan di tempat kerja, misalnya gangguan muskuloskeletal.
	Pengantar Kesehatan Lingkungan	Menjelaskan konsep kesehatan lingkungan dan menjelaskan paradigma kesehatan lingkungan
	Analisis Resiko	Mengaplikasikan konsep analisis risiko kesehatan lingkungan
	Toksikologi Lingkungan	Menganalisis hubungan dosis respon akibat toksikologi lingkungan
	Perubahan dan distribusi agen	Menganalisis proses dinamika perubahan agen di lingkungan
	Hygiene dan sanitasi	mengaplikasikan teknologi tepat guna sarana higie dan sanitasi
	Konsep promosi kesehatan	memahami dan menjelaskan konsep, perkembangan, strategi, penerapan dari promosi kesehatan, serta menelaah determinan sosial kesehatan, teori precede-proceed serta kompetensi tenaga promosi kesehatan
	konsep pelaku kesehatan	memahami dan menelaah proses pembentukan perilaku, klarifikasi perilaku, perilaku pencegahan, teori-teori perilaku dan teori-teori perubahan perilaku



	sosial budaya kesehatan	memahami dan menganalisis karakteristik sosial budaya masyarakat, teori sosial budaya, konsep sehat sakit, masalah sosial dan perubahan sosial budaya yang berdampak pada kesehatan, kearifan lokal, riset etnografi.
	dinamika kelompok	memahami konsep dan mengaplikasikan kerjasama tim, membangun tim, kohesivitas tim, diskusi kelompok, keterbukaan diri, inklusi, eksklusi dan isolasi, karakter dan kepribadian manusia, komunikasi dalam kelompok, manajemen konflik, negosiasi, team building, proses pengambilan keputusan dan kerumunan dan perilaku kolektif.
	teori komunikasi	memahami dan menjelaskan konsep, unsur, prinsip, model, bentuk dari komunikasi, media komunikasi kesehatan, komunikasi risiko, gangguan dan hambatan komunikasi, dan literasi kesehatan
	aplikasi komunikasi	memahami penerapan dan aplikasi komunikasi dalam kesehatan yang meliputi komunikasi antar budaya, strategi komunikasi, konseling kesmas, pendidikan kesehatan
	pemberdayaan masyarakat	memahami dan menjelaskan konsep serta penerapan pemberdayaan masyarakat dalam bidang kesehatan, meliputi tahapan, model, pendekatan, penyusunan model pemberdayaan, adopsi dan pengalaman belajar, peran petugas kesehatan, partisipasi masyarakat dan gotong royong serta lembaga swadaya masyarakat dalam PPM
	advokasi dan pengembangan jejaring	memahami dan menjelaskan konsep serta penerapan advokasi kesehatan yang meliputi, konsep advokasi dan kemitraan dalam kesehatan, model dan strategi advokasi kesehatan, tahapan dan pembagian peran dalam advokasi kesehatan, monitorin dan evaluasi advokasi kesehatan, membangun kemitraan dan aliansi jejaring, pembuatan policy brief, penggalangan dana untuk advokasi dan aplikasi advokasi dan kemitraan pada kesehatan masyarakat



	Statistika Deskriptif untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat	Dasar statistik, penyajian data, penyajian peta, ringkasan variabel numerik dan kategorik, dan analisis persentase pada tabel silang.
	Statistika Inferens untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat	Probabilitas, inferensi mengenai proporsi (kai kuadrat), inferensi mengenai statistik non parametrik, metode dan besar sampel, central limit theorem, prinsip uji statistik, memilih uji statistik yang tepat, inferensi mengenai means.
	Monitoring indikator kependudukan melalui sistem pencatatan sipil dan registrasi vital	Konsep kependudukan dan sistem pencatatan sipil, data statistik vital (fertilitas) dan penilaian kualitas data statistik vital, catatan kelahiran, kematian, dan mobilitas penduduk, dan movev statistik vital.
	Statistical Package untuk pengolahan dan analisa data kesehatan masyarakat	Manajemen data dan menyusul alur kerja analisa data, analisis univariat, bivariat, dan multivariat.
	Pengembangan sistem informasi kesehatan untuk menunjang perencanaan dan pengembangan kebijakan kesehatan masyarakat	Profil kesehatan, kinerja sistem informasi kesehatan (SIK), indikator kesmas, sistem pencatatan dan pelaporan puskesmas dan RS, SIK Nasional: konsep dan sub sistemnya.
	<i>Digital Health Teknologi</i>	Kegunaan <i>digital health case studies</i> di bidang kesmas, penggunaan big data, machine learning di bidang kesmas, jenis <i>digital health technology</i> , penggunaan sosmed di bidang kesmas, <i>international data standard</i> , menelaah dan mengevaluasi intervensi berbasis <i>digital health</i> .
	Data Rekam Medis	Analisis data rekam medis kesehatan kerja



	Sistem Informasi terkait dengan Kespro dan KIA serta Narkoba	Sistem informasi IMS, HIV, KIA, dan narkoba
	Ekologi pangan dan gizi	Menjelaskan sistem pangan dan sub sistem pangan dan gizi di Indonesia
		Menganalisis Ketahanan pangan
		Menganalisis Keamanan pangan
		Menganalisis hubungan penyakit (PTM dan PM) dan gizi kesmas
		Menganalisis hubungan sosial ekonomi budaya dan gizi kesmas
		Menganalisis hubungan gizi dan kebijakan/ politik
		Menganalisis faktor gizi pekerja dan pelayanan gizi pekerja
		Menganalisis dampak perubahan lingkungan dan gizi kesmas
	Masalah gizi Kesmas (masalah gizi kurang)	Menjelaskan Kebutuhan kalori bagi pekerja; Menjelaskan upaya penyediaan Gizi kerja di tempat kerja
		Menelaah permasalahan gizi utama di Indonesia: stunting, wasting, obesitas, anemia gizi, GAKI, KVA, KEP berat, Kekurangan vit D, osteoporosis, (trend, kegawatan, faktor penyebab, dampak dan jenis intervensi yang sesuai)
	Gizi menurut daur kehidupan	Menelaah permasalahan gizi utama di Indonesia (trend, kegawatan, faktor penyebab, dampak dan jenis intervensi yang sesuai)
		Menganalisis permasalahan gizi sesuai daur hidup
	Intervensi gizi Kesmas	Menentukan kebutuhan gizi sesuai dengan tahapan daur hidup
	Ilmu Gizi Dasar (principle of nutrition)	Menganalisis Lesson-learn Program Penanggulangan masalah gizi yang efektif
		Menjelaskan komponen zat gizi dan fungsi (berdasarkan kebutuhan, sumber esensial vs tidak esensial, makro-mikro, ..)



		Menelaah kebutuhan, sumber pangan zat gizi makro, metabolisme dan membandingkan dampak kekurangan/kelebihan antar zat gizi makro
		Menelaah konsep keseimbangan, komponen penentu dan menerapkan cara perhitungan
		Menelaah kebutuhan, sumber pangan zat gizi mikro (vitamin dan mineral) metabolisme dan membandingkan dampak kekurangan/kelebihan antar zat gizi mikro
		Menjelaskan kebutuhan, komponen penyusun keseimbangan dan dampak kekurangan dan kelebihan
		Mempraktikkan perhitungan AKG (individu dan kelompok) menggunakan Tabel AKG Permenkes Nomor 2 Tahun 201
		Mendemonstrasikan penerapan pilar gizi seimbang/pedoman gizi seimbang/isi piringku sesuai kelompok umur
	Penilaian Status Gizi	Menyusun kebutuhan bahan pangan (menu) untuk memenuhi kebutuhan individu dan kelompok masyarakat tertentu berpedoman pada TKPI (DKBM-TKPI)
		. Menganalisis jenis-jenis pemeriksaan biokimia yang sesuai dengan permasalahan gizi kesmas
		Menganalisis jenis-jenis pemeriksaan biosifik yang sesuai dengan permasalahan gizi kesmas
		Menganalisis jenis-jenis pemeriksaan klinis yang sesuai dengan permasalahan gizi kesmas
		Mempraktikkan cara pengukuran penilaian status gizi dengan antropometri (BB, PB, TB, tinggi lutut, LiLA, Lingkar Pinggang, lingkar panggul, lingkar kepala, lingkar dada, lingkar betis, tebal lemak dibawah kulit) dan mengolah data dengan WHO-anthro



		Mempraktekan cara survei konsumsi individu (recall 2jam, FFQ) dan melakukan pengolahan dengan nutrisurvei
		Menganalisis efektivitas metode PSG statistik vital dan ekologi untuk penentuan status gizi

6 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan bobot sks

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik yang dapat dilihat pada link gdrive berikut ini.

Tabel 7. Matrik CPL dan Mata kuliah Baru)**

Tabel 7 Terlampir pada Link Gdrive Excel berikut:

https://drive.google.com/drive/folders/1D1wHzn6QY-TtCdr_hVjOZuA9O1j79ka7?usp=sharing



Tabel 8. Daftar Mata Kuliah, CPL, Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran

Bidang AKK							
No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
1	<i>diisi prodi</i>	<i>Administrasi & Kebijakan Kesehatan Dasar</i>	SIKAP:				2
			S1	Dasar teori kebijakan kesehatan: Prinsip syariah dalam layanan dan kebijakan kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
				Proses perumusan dan evaluasi kebijakan kesehatan: Gambaran administrasi dan kebijakan AUM di bidang Kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
			S2	Dasar teori kebijakan kesehatan: Administrasi kesehatan masyarakat, Konsep kebijakan kesehatan, Proses administrasi dalam organisasi kesehatan masyarakat	[TM:1x(2x50")]		
			S7	Dasar teori kebijakan kesehatan: Administrasi kesehatan masyarakat, Konsep kebijakan kesehatan, Proses administrasi dalam organisasi kesehatan masyarakat	[TM:1x(2x50")]		
			S13	Dasar teori kebijakan kesehatan: Prinsip syariah dalam layanan dan kebijakan kesehatan	[TM:1x(2x50")]		



				Proses perumusan dan evaluasi kebijakan kesehatan: Gambaran administrasi dan kebijakan AUM di bidang Kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
			KETRAMPILAN UMUM:				
			KU1	Dasar teori kebijakan kesehatan: 1)Sistem Kesehatan Nasional, 2)Evidence/bukti ilmiah dalam perumusan kebijakan	[TM:1x(2x50")]		
				Isu dan masalah kesehatan serta dinamika politik: 1)konsep administrasi dan kebijakan kesehatan di perkotaan, 2)Isu-isu terkini administrasi dan kebijakan kesehatan, 3)Kebijakan desentralisasi kesehatan, 4)Pengaruh kebijakan kesehatan internasional	[TM:1x(2x50")]		
				Proses perumusan dan evaluasi kebijakan kesehatan: 1)Prinsip syariah dalam layanan dan kebijakan kesehatan, 2)Perumusan/Formulasi dan pengembangan healthy public policy/kebijakan, 3)Media advokasi/rekomendasi untuk pengaruh/dampak kebijakan kesehatan, 4)Gambaran administrasi dan kebijakan AUM di bidang Kesehatan, 5)Derivasi kebijakan kesehatan	[TM:1x(2x50")]		



			KU5	Dasar teori kebijakan kesehatan: Konsep kebijakan kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
				Isu dan masalah kesehatan serta dinamika politik: isu-isu terkini administrasi dan kebijakan kesehatan (permasalahan dan tantangan), implementasi dalam policy brief	[TM:1x(2x50")]		
				Proses perumusan dan evaluasi kebijakan kesehatan: 1)Konsep administrasi dan kebijakan kesehatan di perkotaan, 2)kebijakan desentralisasi kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
			KETRAMPILAN KHUSUS:				
			KK1	Dasar teori kebijakan kesehatan: 1)Sistem Kesehatan Nasional, 2)Evidence/bukti ilmiah dalam perumusan kebijakan, 3)Derivasi kebijakan kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
				Isu dan masalah kesehatan serta dinamika politik: 1)konsep administrasi dan kebijakan kesehatan di perkotaan, 2)Isu-isu terkini administrasi dan kebijakan kesehatan, 3)Kebijakan desentralisasi kesehatan, 4)Pengaruh kebijakan kesehatan internasional	[TM:1x(2x50")]		



				Proses perumusan dan evaluasi kebijakan kesehatan: 1)Prinsip syariah dalam layanan dan kebijakan kesehatan, 2)Perumusan/Formulasi dan pengembangan healthy public policy/kebijakan, 3)Media advokasi/rekomendasi untuk pengaruh/dampak kebijakan kesehatan, 4)Gambaran administrasi dan kebijakan AUM di bidang Kesehatan, 5)Derivasi kebijakan kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
			KK3	Isu dan masalah kesehatan serta dinamika politik: 1)konsep administrasi dan kebijakan kesehatan di perkotaan, 2)Isu-isu terkini administrasi dan kebijakan kesehatan, 3)Kebijakan desentralisasi kesehatan, 4)Pengaruh kebijakan kesehatan internasional	[TM:1x(2x50")]		
			KK4	Dasar teori kebijakan kesehatan: 1)Sistem Kesehatan Nasional, 2)Evidence/bukti ilmiah dalam perumusan kebijakan, 3)Derivasi kebijakan kesehatan	[TM:1x(2x50")]		



				Isu dan masalah kesehatan serta dinamika politik: 1)konsep administrasi dan kebijakan kesehatan di perkotaan, 2)Isu-isu terkini administrasi dan kebijakan kesehatan, 3)Kebijakan desentralisasi kesehatan, 4)Pengaruh kebijakan kesehatan internasional	[TM:1x(2x50")]		
				Proses perumusan dan evaluasi kebijakan kesehatan: 1)Prinsip syariah dalam layanan dan kebijakan kesehatan, 2)Perumusan/Formulasi dan pengembangan healthy public policy/kebijakan, 3)Media advokasi/ rekomendasi untuk pengaruh/ dampak kebijakan kesehatan, 4)Gambaran administrasi dan kebijakan AUM di bidang Kesehatan, 5)Derivasi kebijakan kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
				PENGETAHUAN:			
				P1	Dasar teori kebijakan kesehatan: 1) Administrasi kesehatan masyarakat, 2)Konsep kebijakan kesehatan, 3)Proses administrasi dalam organisasi kesehatan masyarakat, 4)Prinsip syariah dalam layanan dan kebijakan kesehatan, 5)Konsep administrasi dan kebijakan kesehatan di perkotaan, 6)Sistem Kesehatan Nasional	[TM:1x(2x50")]	



			P4	Isu dan masalah kesehatan serta dinamika politik: 1)Isu-isu terkini administrasi dan kebijakan kesehatan, 2)Kebijakan desentralisasi kesehatan, 3)Pengaruh kebijakan kesehatan internasional	[TM:1x(2x50")]		
				Proses perumusan dan evaluasi kebijakan kesehatan: 1)Prinsip syariah dalam layanan dan kebijakan kesehatan, 2)Perumusan/Formulasi dan pengembangan healthy public policy/kebijakan, 3)Media advokasi/rekomendasi untuk pengaruh/dampak kebijakan kesehatan, 4)Gambaran administrasi dan kebijakan AUM di bidang Kesehatan, 5)Derivasi kebijakan kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
1	<i>diisi prodi</i>	Kepemimpinan Strategis & Berpikir Sistem	SIKAP:				2
			S1	Kemimpinan: Konsep kepemimpinan dan berpikir sistem/system thinking	[TM:1x(2x50")]		
				Pengambilan keputusan berbasis sistem dan stratejik: 1)perbedaan berbagai konsep terkait kepemimpinan strategi, 2)social injustice dalam sistem kesehatan masyarakat, 3)etika kepemimpinan	[TM:1x(2x50")]		
			S5	Kemimpinan: Konsep kepemimpinan dan berpikir sistem/system thinking	[TM:1x(2x50")]		
			S6	Kemimpinan: Konsep kepemimpinan dan berpikir sistem/system thinking			



			S9	Kemimpinan: Konsep kepemimpinan dan berpikir sistem/system thinking, 2) learning organization, 3)personal mastery, 4)theory of constraint, 5)mental model, 6)shared vision, 7)konsep dan peran team			
				Pengambilan keputusan berbasis sistem dan stratejik: 1)perbedaan berbagai konsep terkait kepemimpinan strategi, 2)social injustice dalam sistem kesehatan masyarakat, 3)etika kepemimpinan, 4)kepemimpinan dalam amal usaha kesehatan Muhammadiyah, 5)berpikir sistem dalam kesehatan masyarakat, 6)berpikir sistem dalam kesehatan perkotaan			
			S13	Kemimpinan: Konsep kepemimpinan dan berpikir sistem/system thinking, 2) kepemimpinan strategis	[TM:1x(2x50")]		
				Pengambilan keputusan berbasis sistem dan stratejik: 1)social injustice dalam sistem kesehatan masyarakat, 2)etika kepemimpinan	[TM:1x(2x50")]		
			KETRAMPILAN UMUM:				



			KU5	Kemimpinan: Konsep kepemimpinan dan berpikir sistem/system thinking, 2) learning organization, 3)personal mastery, 4)theory of constraint, 5)mental model, 6)shared vision, 7)konsep dan peran team	[TM:1x(2x50")]		
				Pengambilan keputusan berbasis sistem dan stratejik: 1)perbedaan berbagai konsep terkait kepemimpinan strategi, 2)social injustice dalam sistem kesehatan masyarakat, 3)etika kepemimpinan, 4)kepemimpinan dalam amal usaha kesehatan Muhammadiyah, 5)berpikir sistem dalam kesehatan masyarakat, 6)berpikir sistem dalam kesehatan perkotaan	[TM:1x(2x50")]		
			KETRAMPILAN KHUSUS:				
			KK1	Kemimpinan: 1)learning organization, 2)personal mastery, 3)theory of constraint, 4)mental model, 5)shared vision, 6)konsep dan peran team	[TM:1x(2x50")]		



				Pengambilan keputusan berbasis sistem dan stratejik: 1)perbedaan berbagai konsep terkait kepemimpinan strategi, 2)social injustice dalam sistem kesehatan masyarakat, 3)etika kepemimpinan, 4)kepemimpinan dalam amal usaha kesehatan Muhammadiyah, 5)berpikir sistem dalam kesehatan masyarakat, 6)berpikir sistem dalam kesehatan perkotaan	[TM:1x(2x50")]		
			KK4	Kemimpinan: 1)learning organization, 2)personal mastery, 3)theory of constraint, 4)mental model, 5)shared vision, 6)konsep dan peran team	[TM:1x(2x50")]		
				Pengambilan keputusan berbasis sistem dan stratejik: 1)perbedaan berbagai konsep terkait kepemimpinan strategi, 2)social injustice dalam sistem kesehatan masyarakat, 3)etika kepemimpinan, 4)kepemimpinan dalam amal usaha kesehatan Muhammadiyah, 5)berpikir sistem dalam kesehatan masyarakat, 6)berpikir sistem dalam kesehatan perkotaan	[TM:1x(2x50")]		
			PENGETAHUAN:				



			P1	Kemimpinan: Konsep kepemimpinan dan berpikir sistem/system thinking, 2) learning organization, 3)personal mastery, 4)theory of constraint, 5)mental model, 6)shared vision, 7)konsep dan peran team	[TM:1x(2x50")]		
				Pengambilan keputusan berbasis sistem dan stratejik: 1)perbedaan berbagai konsep terkait kepemimpinan strategi, 2)social injustice dalam sistem kesehatan masyarakat, 3)etika kepemimpinan, 4)kepemimpinan dalam amal usaha kesehatan Muhammadiyah, 5)berpikir sistem dalam kesehatan masyarakat, 6)berpikir sistem dalam kesehatan perkotaan	[TM:1x(2x50")]		
			P4	Kemimpinan: Konsep kepemimpinan dan berpikir sistem/system thinking, 2) learning organization, 3)personal mastery, 4)theory of constraint, 5)mental model, 6)shared vision, 7)konsep dan peran team	[TM:1x(2x50")]		



				Pengambilan keputusan berbasis sistem dan strategik: 1)perbedaan berbagai konsep terkait kepemimpinan strategi, 2)social injustice dalam sistem kesehatan masyarakat, 3)etika kepemimpinan, 4)kepemimpinan dalam amal usaha kesehatan Muhammadiyah, 5)berpikir sistem dalam kesehatan masyarakat, 6)berpikir sistem dalam kesehatan perkotaan			
		Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	SIKAP:				2
			S3	Merancang perencanaan dan evaluasi program kesehatan			
			S6	Menganalisis masalah kesehatan masyarakat dalam kerangka Problem Solving Cycle berdasarkan evidence (bukti/data) dan metode-metodenya			
				Menganalisis alternatif pemecahan masalah solving cycle dan metode-metodenya			
			KETRAMPILAN UMUM:				
			KU2	Menganalisis masalah kesehatan masyarakat dalam kerangka Problem Solving Cycle berdasarkan evidence (bukti/data) dan metode-metodenya			
			KU3	Menyusun perencanaan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)			



			KU5	Menganalisis masalah kesehatan masyarakat dalam kerangka Problem Solving Cycle berdasarkan evidence (bukti/data) dan metode-metodenya	[TM:1x(2x50")]		
				Menganalisis alternatif pemecahan masalah solving cycle dan metode-metodenya			
			KU7	Melaksanakan evaluasi intervensi kesehatan masyarakat (contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)			
			KU8	Melaksanakan evaluasi intervensi kesehatan masyarakat (contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)			
			KETRAMPILAN KHUSUS:				
			KK1	Menelaah kebutuhan Sumber Daya untuk perencanaan program kesehatan; Identifikasi kebutuhan sarana/ peralatan /logistik dalam perencanaan program kesehatan; Identifikasi sumber pendanaan/anggaran dan menghitung kebutuhan anggaran dalam perencanaan program kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
			KK3	Merancang perencanaan dan evaluasi program kesehatan			



			KK4	Menerapkan teknik memprioritaskan masalah dan merumuskan alternatif solusi (salah satu contohnya terkait dengan perilaku kesehatan masyarakat)	[TM:1x(2x50")]		
			KK6	Menyusun perencanaan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)			
				Menganalisis alternatif pemecahan masalah solving cycle dan metode-metodenya			
			KK7	Menelaah kebutuhan Sumber Daya untuk perencanaan program kesehatan; Identifikasi kebutuhan sarana/ peralatan /logistik dalam perencanaan program kesehatan; Identifikasi sumber pendanaan/anggaran dan menghitung kebutuhan anggaran dalam perencanaan program kesehatan			
			KK9	Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas			



				Melaksanakan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)			
			KK10	Melaksanakan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)			
			KK11	Menelaah kebutuhan Sumber Daya untuk perencanaan program kesehatan; Identifikasi kebutuhan sarana/ peralatan /logistik dalam perencanaan program kesehatan; Identifikasi sumber pendanaan/anggaran dan menghitung kebutuhan anggaran dalam perencanaan program kesehatan			
			K12	Menerapkan teknik memprioritaskan masalah dan merumuskan alternatif solusi (salah satu contohnya terkait dengan perilaku kesehatan masyarakat)			
				Menyusun perencanaan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)			



				Melaksanakan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)			
			PENGETAHUAN:				
			P1	Merancang perencanaan dan evaluasi program kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
			P3	Menelaah Indikator keberhasilan pelaksanaan program kesehatan, SPM (Standar Pelayanan Minimal) dan IKU (Indikator Kinerja Utama); Plan of action (rencana pelaksanaan kegiatan) program kesehatan; Metode monitoring dan evaluasi program kesehatan			
			P4	Menyusun perencanaan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)			
				Melaksanakan intervensi kesehatan masyarakat (salah satu contohnya terkait dengan intervensi perubahan perilaku)			
			P5	Mempraktekkan analisis situasi dan masalah (perilaku, kesling, yankes, genetik, gizi)			
			SIKAP:				2



		Hukum dan Perundangan Kesehatan	S2	Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Asasi Manusia; Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Kesehatan (Dalam bidang keilmuan)			
			S3	Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Asasi Manusia; Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Kesehatan (Dalam bidang keilmuan)			
			S4	Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Asasi Manusia; Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Kesehatan (Dalam bidang keilmuan)			
				Menjelaskan peraturan perundangan terkait bidang AKK			
			S6	Menelaah kebutuhan Sumber Daya untuk perencanaan program kesehatan; Identifikasi kebutuhan sarana/ peralatan /logistik dalam perencanaan program kesehatan; Identifikasi sumber pendanaan/anggaran dan menghitung kebutuhan anggaran dalam perencanaan program kesehatan			
				Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Asasi Manusia; Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Kesehatan (Dalam bidang keilmuan)			



			S7	Menjelaskan Latar belakang filsafat etika, komponen etika, konsekuensi tetika, moral, disiplin dan hukum (sistem hukum (commonwealth dan continental)			
				Menjelaskan Hukum kesehatan, pengertian, tujuan, manfaat, ruang lingkup, teori hukum kesehatan, membangun ketaatan hukum			
			S8	Menjelaskan Latar belakang filsafat etika, komponen etika, konsekuensi tetika, moral, disiplin dan hukum (sistem hukum (commonwealth dan continental)			
			KETRAMPILAN UMUM:				
			KU1	Menjelaskan Hukum kesehatan, pengertian, tujuan, manfaat, ruang lingkup, teori hukum kesehatan, membangun ketaatan hukum			
				Menjelaskan peraturan perundangan terkait bidang AKK			
			KU3	Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Asasi Manusia; Menjelaskan Konsep dan Jenis Hak Kesehatan (Dalam bidang keilmuan)			
			KETRAMPILAN KHUSUS:				



			KK3	Menjelaskan Hukum kesehatan, pengertian,tujuan, manfaat, ruang lingkup, teori hukum kesehatan, membangun ketaatan hukum			
			KK8	Menjelaskan peraturan perundangan terkait bidang AKK			
				Menjelaskan peraturan perundangan terkait Kesehatan Reproduksi di Indonesia			
			KK10	Menjelaskan peraturan perundangan terkait Kesehatan Reproduksi di Indonesia			
			PENGETAHUAN:				
			P1	Menjelaskan Latar belakang filsafat etika, komponen etika, konsekuensi tetika, moral, disiplin dan hukum (sistem hukum (commonwealth dan continental)	[TM:1x(2x50")]		
				Menjelaskan Hukum kesehatan, pengertian,tujuan, manfaat, ruang lingkup, teori hukum kesehatan, membangun ketaatan hukum			
			P2	Menjelaskan peraturan perundangan terkait bidang AKK			
				Menjelaskan peraturan perundangan bidang Epidemiologi (UU Wabah, UU Karantina, Perpu..., Permenkes ...)			



				Menjelaskan peraturan perundangan bidang pangan dan gizi (UU Pangan, Peraturan turunannya terkait Ketahanan Pangan dan Keamanan Pangan, BTM, Penganekaragaman pangan, Pedoman Gizi Seimbang, kewajiban Label, fortifikasi dll)			
				Menjelaskan peraturan perundangan bidang keselamatan dan Kesehatan Kerja			
				Menjelaskan peraturan perundangan bidang kesehatan lingkungan			
			P3	Menjelaskan peraturan perundangan bidang pangan dan gizi (UU Pangan, Peraturan turunannya terkait Ketahanan Pangan dan Keamanan Pangan, BTM, Penganekaragaman pangan, Pedoman Gizi Seimbang, kewajiban Label, fortifikasi dll)			
			P4	Menjelaskan peraturan perundangan terkait bidang AKK			
				Menjelaskan peraturan perundangan bidang Epidemiologi (UU Wabah, UU Karantina, Perpu..., Permenkes ...)			
			P5	Menjelaskan peraturan perundangan terkait Kesehatan Reproduksi di Indonesia			



				Menjelaskan peraturan perundangan bidang pangan dan gizi (UU Pangan, Peraturan turunannya terkait Ketahanan Pangan dan Keamanan Pangan, BTM, Penganekaragaman pangan, Pedoman Gizi Seimbang, kewajiban Label, fortifikasi dll)			
				Menjelaskan peraturan perundangan bidang keselamatan dan Kesehatan Kerja			
				Menjelaskan peraturan perundangan bidang kesehatan lingkungan			
		Administrasi & Kebijakan Kesehatan Dasar	SIKAP:				2
			S1	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)			
			S2	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)			



			S3	Menjelaskan Konsep dasar kebijakan kesehatan, kebijakan kesehatan nasional dan global.			
			S4	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)			
				Memerinci Tahap perumusan & identifikasi masalah, Tahap agenda setting, Tahap perumusan alternatif, Tahap pengesahan kebijakan, Tahap evaluasi kebijakan			
			S6	Menjelaskan Konsep dasar kebijakan kesehatan, kebijakan kesehatan nasional dan global.			
			S7	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)			



			S9	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)			
			KETRAMPILAN UMUM:				
			KU1	Memerinci tahapan dalam proses perumusan kebijakan : model perumusan kebijakan yang berorientasi proses (model Institusional, model Elite-Massa, model Kelompok; model Sistem-Politik)			
				Menjelaskan berbagai model dalam implementasi kebijakan (orientasi top-down dan bottom up), Determinan implementasi kebijakan			
				Memerinci Tahap perumusan & identifikasi masalah, Tahap agenda setting, Tahap perumusan alternatif, Tahap pengesahan kebijakan, Tahap evaluasi kebijakan			



			KU3	Memerinci Tahap perumusan & identifikasi masalah, Tahap agenda setting, Tahap perumusan alternatif, Tahap pengesahan kebijakan, Tahap evaluasi kebijakan			
			KU5	Memerinci Tahap perumusan & identifikasi masalah, Tahap agenda setting, Tahap perumusan alternatif, Tahap pengesahan kebijakan, Tahap evaluasi kebijakan			
			KETRAMPILAN KHUSUS:				
			KK3	Membandingkan aktor-aktor kebijakan dan menguraikan perannya dalam menentukan suatu kebijakan; Dinamika politik dan interest (kepentingan) para pihak dalam kebijakan kesehatan; Masalah dan isu kebijakan, dimensi dan karakteristik masalah dalam kebijakan (public problem, private problem, policy issue, policy problem)			



			KK7	Membandingkan aktor-aktor kebijakan dan menguraikan perannya dalam menentukan suatu kebijakan; Dinamika politik dan interest (kepentingan) para pihak dalam kebijakan kesehatan; Masalah dan isu kebijakan, dimensi dan karakteristik masalah dalam kebijakan (public problem, private problem, policy issue, policy problem)			
			PENGETAHUAN:				
			P1	Menjelaskan berbagai model dalam implementasi kebijakan (orientasi top-down dan bottom up), Determinan implementasi kebijakan	[TM:1x(2x50")]		
			P3	Menjelaskan berbagai model dalam implementasi kebijakan (orientasi top-down dan bottom up), Determinan implementasi kebijakan			
		Kepemimpinan & Administrator Kesehatan	SIKAP:				2
			S2	Menjelaskan tipe dan gaya kepemimpinan di institusi dan fasilitas kesehatan			
				Menjelaskan syarat dan kompetensi kepemimpinan kesehatan masyarakat			



			S6	Menjelaskan syarat dan kompetensi kepemimpinan kesehatan masyarakat			
			S9	Menjelaskan berfikir sistem dan stratejik serta metode pengambilan keputusan didalam organisasi pembelajar			
			KETRAMPILAN UMUM:				
			KU1	Menjelaskan berfikir sistem dan stratejik serta metode pengambilan keputusan didalam organisasi pembelajar			
			KU2	Menjelaskan berfikir sistem dan stratejik serta metode pengambilan keputusan didalam organisasi pembelajar			
			KU3	Menjelaskan berfikir sistem dan stratejik serta metode pengambilan keputusan didalam organisasi pembelajar			
			KU5	Menelaah Manajer organisasi/ fasilitas kesehatan: kompetensi manajer yang handal, pengambilan keputusan (internal dan eksternal organisasi), penyelia (supervisor); Kompetensi manajer kekinian dan tantangan manajer layanan kesehatan di era RI 0			



			KU7	Menelaah Manajer organisasi/ fasilitas kesehatan: kompetensi manajer yang handal, pengambilan keputusan (internal dan eksternal organisasi), penyelia (supervisor); Kompetensi manajer kekinian dan tantangan manajer layanan kesehatan di era RI 0			
			KETRAMPILAN KHUSUS:				
			KK3	Menelaah Sebelas (11) Hukum sistem dalam Fifth Discipline (Peter Senge) : personal mastery, mental model, pembelajaran tim, shared vision; Model kepemimpinan berdasar sebelas konsep dalam fifth dicipline (Peter Senge) dan penerapannya di kesehatan masyarakat			
			KK6	Menelaah Sebelas (11) Hukum sistem dalam Fifth Discipline (Peter Senge) : personal mastery, mental model, pembelajaran tim, shared vision; Model kepemimpinan berdasar sebelas konsep dalam fifth dicipline (Peter Senge) dan penerapannya di kesehatan masyarakat			
			KK7	Menjelaskan syarat dan kompetensi kepemimpinan kesehatan masyarakat			



				Menjelaskan aspek komunikasi didalam kepemimpinan dan diseminasi kebijakan			
			KK8	Menjelaskan syarat dan kompetensi kepemimpinan kesehatan masyarakat			
				Menjelaskan aspek komunikasi didalam kepemimpinan dan diseminasi kebijakan			
				Menjelaskan berfikir sistem dan stratejik serta metode pengambilan keputusan didalam organisasi pembelajar			
			KK9	Menjelaskan tipe dan gaya kepemimpinan di institusi dan fasilitas kesehatan			
				Menelaah Manajer organisasi/ fasilitas kesehatan: kompetensi manajer yang handal, pengambilan keputusan (internal dan eksternal organisasi), penyelia (supervisor); Kompetensi manajer kekinian dan tantangan manajer layanan kesehatan di era RI 0			
			KK12	Menjelaskan tipe dan gaya kepemimpinan di institusi dan fasilitas kesehatan			



				Menelaah Sebelas (11) Hukum sistem dalam Fifth Discipline (Peter Senge) : personal mastery, mental model, pembelajaran tim, shared vision; Model kepemimpinan berdasar sebelas konsep dalam fifth dicipline (Peter Senge) dan penerapannya di kesehatan masyarakat			
			PENGETAHUAN:				
			P1	Menjelaskan tipe dan gaya kepemimpinan di institusi dan fasilitas kesehatan	[TM:1x(2x50")]		
Bidang kespro							
No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
1		Dasar Kesehatan Reproduksi dan Kesehatan Keluarga	SIKAP: S1, S2, S3, S4, S6, S7, S8, S12, S13	Bahan Kajian: 1. Pendekatan Siklus Hidup 2. Kesehatan Remaja 3. Kesehatan Reproduksi Terpadu 4. Keluarga Berencana 5. Kesehatan Ibu 6. Kesehatan Neonatal 7. Bayi dan Anak 8. Kesehatan Lansia	[TM:1x(2x50")]		4



			KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU2, KU3, KU4	Materi Pembelajaran:			
				1. Sejarah Kesehatan Reproduksi, Hak Asasi Manusia dan Hak-hak Kesehatan Reproduksi, Prinsip Dasar Kesehatan Reproduksi dan Pendekatan Siklus Hidup 2. Karakteristik Remaja; Definisi dan Klasifikasi Remaja & isu terkini; Program Pelayanan Kesehatan Peduli Remaja (PKPR); Posyandu Remaja 3. Permasalahan Remaja (Seks Pranikah, Kehamilan Tidak Diinginkan, Aborsi Pada Remaja, Pernikahan Usia Dini, Napza, kesehatan mental, adiksi, kekerasan dalam pacaran, dll) & isu terkini 4. Dinamika Kependudukan & isu terkini; Transisi Demografi; Komponen Kependudukan dan Pembangunan; Kondisi Kependudukan Indonesia; Dampak Ledakan Pendudukan; Bonus Demografi, Dampak Program KB terhadap Kondisi Kependudukan di Indonesia; Konsep Keluarga Berencana; Ruang Lingkup Program KB; Jenis-jenis Kontrasepsi; Mutu Pelayanan KB, Inovasi strategi pemberdayaan masyarakat dalam keluarga berencana			



			KETRAMPILAN KHUSUS: KK1, KK3, KK4				
			PENGETAHUAN: P1				
2		Gender, Kesehatan Seksual, dan Pelayanan Kesehatan Reproduksi	SIKAP: S1, S2, S3, S4, S5, S8, S12, S13	Bahan Kajian: 1. Gender, kesetaraan, dan Seksualitas 2. Kesehatan Reproduksi Terpadu	[TM:1x(2x50")]		2
			KETRAMPILAN UMUM: KU2, KU4				



				Materi Pembelajaran: 1. Jenis-Jenis Diskriminasi Gender (Marginalisasi, Subordinasi, Stereotipe, Kekerasan Berbasis Gender, Double Burden); Menjelaskan Konsep Gender & Seksualitas; Menjelaskan Perbedaan Seks, Gender dan Seksualitas; Menganalisis Berbagai Ketimpangan Gender & isu terkini; Menjelaskan Konsep Bias Gender 2. Pelayanan Kesehatan Reproduksi Esensial (PKRE); Pelayanan Kesehatan Reproduksi Komprehensi (PKRK), Pelayanan Kesehatan Seksual Reproduksi, Etika Pelayanan dalam Kesehatan Reproduksi			
			KETRAMPILAN KHUSUS: KK1, KK4				
			PENGETAHUAN: -				
Bidang K3							
No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	



1	<i>diisi prodi</i>	<i>Ergonomi</i>	SIKAP:	Bahan Kajian:	[TM:1x(2x50')]		2
			S1, S2, S6, S7, S9, S13	Ergonomi			
			KETRAMPILAN UMUM:				
			KU1, KU2, KU5, KU7	Materi Pembelajaran:			
				Konsep Ergonomi			
			KETRAMPILAN KHUSUS:	Kaitan Fisiologi dan ergonomi			
			KK2, KK7, KK8, KK9, KK10	Ergonomi fisik dan psikis			
				Beban Kerja dan Produktifitas			
2	<i>diisi prodi</i>	<i>Dasar K3</i>	PENGETAHUAN:		[TM:1x(2x50')]		2
			P2, P5				
			SIKAP:	Bahan Kajian:			
			S1, S2, S6, S7, S9, S13	Keselamatan Kerja			
				Kesehatan kerja			
			KETRAMPILAN UMUM:	Jaminan sosial tenaga kerja			
				Higiene industri			
			KU1, KU2, KU5, KU7	Materi Pembelajaran:			
				Konsep keselamatan kerja			
			KETRAMPILAN KHUSUS:	Teknik Identifikasi bahaya			



			KK2, KK7, KK8, KK9, KK10	Risk Assement K3			
				menyusun Job Safety Analysis			
			PENGETAHUAN:	Program pencegahan kecelakaan, Pelaporan Kecelakaan dan analisis data			
			P2, P5	Konsep Kesehatan kerja			
				Pelaporan kesehatan kerja			
				Jaminan Sosial Tenaga Kerja			
				Faktor lingkungan kerja dalam Higiene Industri (Fisik, Kimia, Biologi, Sosial)			
				Aktivitas Higiene industri			
				Faktor manusia dan sarana/prasana dalam Higiene Industri			
				Prinsip Higiene industri			
3	<i>diisi prodi</i>	<i>Sistem Manajemen K3</i>	SIKAP:	Bahan Kajian:	[TM:1x(2x50')]		2
			S1, S2, S6, S7, S9, S13	Sistem Manajemen K3			
			KETRAMPILAN UMUM:				
			KU1, KU2, KU5, KU7	Materi Pembelajaran:			
				SMK3 Fasililitas Pelayanan Kesehatan			
			KETRAMPILAN KHUSUS:	Manajemen Risiko			



			KK2, KK7, KK8, KK9, KK10	Standarisasi K3			
				Audit K3			
			PENGETAHUAN:	Pelaksanaan SMK3			
			P2, P5	Standar K3 laboratorium kesmas			
Bidang KESLING							
No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
1	<i>diisi prodi</i>	<i>Dasar Kesehatan Lingkungan</i>	SIKAP:	Bahan Kajian:	[TM:1x(2x50')]		2
			S1,S4,S5,S9,S10,S11,S13	Dasar Kesehatan Lingkungan			
			KETRAMPILAN UMUM:				
			KU1, KU2, KU3, KU5,KU6,KU7, KU8,KU9	Materi Pembelajaran:			
				Pengertian dan Konsep Dsar Ekologi Kesehatan Lingkungan			
			KETRAMPILAN KHUSUS:	Hygiene dan Sanitasi			
			KK2, KK3, KK7, KK8, KK9, KK10	Pengelolaan Limbah			
				Pengendalian Vektor			



			PENGETAHUAN: PP2, PP5				
2	<i>diisi prodi</i>	<i>Analisis Kesehatan Lingkungan</i>	SIKAP: S1,S4,S5,S9,S10,S11,S13 KETRAMPILAN UMUM: KU1, KU2, KU3, KU5,KU6,KU7, KU8,KU9 KETRAMPILAN KHUSUS: KK2, KK3, KK7, KK8, KK9, KK10 PENGETAHUAN: PP2, PP5	Bahan Kajian : Teori Dasar Analisis Kualitas Lingkungan Isu lingkungan Materi Pembelajaran: Monitoring dan indikator perubahan iklim Baku mutu lingkungan metode dan teknik sampling air' metode teknik sampling udara metode teknik sampling tanah metode teknik sampling makanan dan minuman metode sampling identifikasi vektor pemeriksaan sampel air pemeriksaan sampel udara pemeriksaan sampel tanah pemeriksaan sampel makanan minuman identifikasi vektor	[TM:1x(2x50')]		2



Bidang Prodikes							
No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
1	<i>diisi prodi</i>	<i>konsep dasar promosi kesehatan</i>	SIKAP:	Bahan Kajian:	[TM:1x(2x50'')]		2
			S2, S3, S6, S9, S12	Konsep promosi kesehatan			
				konsep perilaku kesehatan			
			KETRAMPILAN UMUM:				
			KU1,	Materi Pembelajaran:			
				1. Perkembangan pendekatan promosi kesehatan			
			KETRAMPILAN KHUSUS:	2. Stategi promosi kesehatan			
			KK1, KK3	konsep pembentukan perilaku (clasical-operant conditioning, sosial learning)			
				Domain perilaku (pengetahuan, sikap, persepsi, keterampilan)			
			PENGETAHUAN:	klasifikasi perilaku (perilaku sehat, perilaku sakit, perilaku berisiko), intregasi dengan nilai-nilai keislaman			
			P1,P4	konsep dan perilaku pencegahan			
				Teori Perilaku (TRA, TPB, HBM) (3 sesi)			



				3. Teori Perubahan perilaku (ABC, Transteoretical model)			
				4. Promosi kesehatan dalam berbagai tatanan			
				5. Konsep determinan sosial kesehatan			
				konsep precede dan proceed			
				kompetensi tenaga promosi kesehatan dan ilmu perilaku			
2	<i>diisi prodi</i>	<i>sosiologi dan antropologi kesehatan</i>	SIKAP:	Bahan Kajian:	[TM:1x(2x50")]		2
			S2, S5, S6,	Sosial budaya kesehatan			
			KETRAMPILAN UMUM:				
			KU1	Materi Pembelajaran:			
				1. Karakteristik sosial budaya masyarakat (pranata sosial,)			
			KETRAMPILAN KHUSUS:	1. Karakteristik sosial budaya masyarakat (stratifikasi sosial, 3 wujud budaya,)			
			KK9	1. Karakteristik sosial budaya masyarakat (7 unsur universal budaya)			
				2. Kearifan lokal			
			PENGETAHUAN:	3. Masalah sosial budaya			



			P1, P4	3.Masalah sosial budaya			
				3.Masalah sosial budaya			
				3.Masalah sosial budaya			
				4. Perubahan sosial budaya			
				5. Perilaku pencarian pelayanan kesehatan			
				6. Teori sosial budaya dalam kesmas			
				konsep sehat sakit, wellness			
				aspek sosial budaya dalam kesehatan mental dan spiritual			
				riset etnografi kesehatan dalam menganalisis sosial budaya dalam kesehatan			
3	<i>diisi prodi</i>	<i>dinamika kelompok</i>	SIKAP: S2, S6, S8, S9,	Bahan Kajian: dinamika kelompok	[TM:1x(2x50")]		2
			KETRAMPILAN UMUM: KU2, KU6, KU7, KU8				
				Materi Pembelajaran:			
				1. Kerjasama tim			
			KETRAMPILAN KHUSUS: KK12	2. Membangun tim			
				3. Kohesivitas Tim			
				4. Teknik diskusi kelompok			



			PENGETAHUAN:	5. Keterbukaan diri (Johari Window)			
			P1, P4	Inklusi, ekslusi dan isolasi			
				Karakter dan kepribadian manusia			
				Komunikasi di dalam kelompok,			
				Manajemen Konflik			
				Negosiasi			
				Team building			
				Pengambilan keputusan,			
				Kerumunan dan perilaku kolektif			
4	<i>diisi prodi</i>	<i>komunikasi dalam kesehatan</i>	SIKAP:	Bahan Kajian:	[TM:1x(2x50")]		2
			S3, S9, S11, S12, S13	teori komunikasi			
				aplikasi komunikasi			
			KETRAMPILAN UMUM:				
			KU2, KU3, KU7	Materi Pembelajaran:			
				1. Unsur komunikasi			
			KETRAMPILAN KHUSUS:	2. Prinsip komunikasi			
			KK1, KK3, KK5, KK6, KK8	3. Model komunikasi			
				4. Bentuk komunikasi			
			PENGETAHUAN:	5. Media Komunikasi			
			P3, P5	6. Komunikasi lintas budaya			



				7. Strategi Komunikasi, Informasi dan Edukasi kesmas			
				8. Penerapan komunikasi pada kegiatan Konseling kesmas			
				9. Komunikasi risiko			
				10. Penerapan komunikasi pada kegiatan Pendidikan/Penyuluhan kesmas (2 sesi)			
				11. Penyusunan model komunikasi kesehatan			
				12. Aplikasi komunikasi pada kegiatan Pendidikan/Penyuluhan kesmas			
				13. gangguan dan hambatan komunikasi			
				14. Health literasi			
5	<i>diisi prodi</i>	<i>Pengorganisasian dan Pemberdayaan Masyarakat</i>	SIKAP: S2,S3, S5, S6, S8, S9, S11, S12, S13 KETRAMPILAN UMUM: KUI, KU3	Bahan Kajian: pemberdayaan masyarakat partisipasi masyarakat Materi Pembelajaran:	[TM:1x(2x50")]		2



				Pengorganisasian dan pengembangan masyarakat (PPM) dan hubungannya dengan kesehatan masyarakat serta pendidikan kesehatan.			
			KETRAMPILAN KHUSUS:	1. Identifikasi kebutuhan dan potensi pemberdayaan			
			KK3, KK4, KK10	2. Model pemberdayaan masyarakat			
				3. Pendekatan dalam pemberdayaan masyarakat (direktif dan non direktif)			
			PENGETAHUAN:	4. Tahapan pemberdayaan masyarakat			
			P1, P4	5. Penyusunan model pemberdayaan masyarakat			
				6. Posyandu sebagai model pengorganisasi dan pemberdayaan masyarakat			
				Adopsi dan pengalaman belajar dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat (PPM)			
				Peran petugas kesehatan dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat (PPM)			



				Partisipasi Masyarakat dan konsep gotong royong			
				Difusi Inovasi dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat (PPM)			
				Lembaga swadaya masyarakat dalam pengorganisasian dan pengembangan masyarakat (PPM)			
6	<i>diisi prodi</i>	<i>advokasi kesehatan</i>	SIKAP: S3, S5, S6, S9, S12 KETRAMPILAN UMUM: KUI, KU3, KU5, KU6 KETRAMPILAN KHUSUS: KK1, KK4, KK6, KK7 PENGETAHUAN:	Bahan Kajian: advokasi pengembangan jejaring Materi Pembelajaran: 1. Karakteristik sosial budaya masyarakat (pranata sosial,) 1. Karakteristik sosial budaya masyarakat (stratifikasi sosial, 3 wujud budaya,) konsep advokasi dan kemitraan dalam kesehatan masyarakat konsep advokasi kesehatan 1. Telaah pihak dalam advokasi Kesehatan	[TM:1x(2x50")]		2



			P1, P4	2. Metode dan strategi advokasi kesehatan			
				3. Tahapan dan pembagian peran dalam advokasi kesehatan			
				4. Monitoring dan Evaluasi dalam advokasi kesehatan			
				5. Konsep kemitraan			
				6. Penentuan institusi kemitraan dan perannya			
				membangun aliansi jejaring			
				7. Penyusunan model advokasi kesehatan			
				teknik pembuatan policy brief			
				penggalangan dana untuk advokasi			
				aplikasi advokasi dan kemitraan di kesmas			
		Bidang Statistik Kesehatan					
No	Kode MK	Nama MK	Beberapa butir CPL yg dibebankan pd MK	Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Estimasi waktu (jam)		Bobot sks
					Teori	Praktek	
1	<i>diisi prodi</i>	Biostatistik Dasar	SIKAP:	BAHAN KAJIAN:	60%	40%	3 SKS
			Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu	Semua bahan kajian			



			menunjukkan sikap religius (S1)				
			Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik (S8)	Statistika Deskriptif untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat			
				Statistika Inferens untuk pengkajian dan analisis situasi bidang kesehatan masyarakat			
			Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran Islam yang berpusat pada ketauhidan (S11)	Semua bahan kajian			
			Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi (S12)	Semua bahan kajian			
			Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan	Semua bahan kajian			



			pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia (S13)				
			KETRAMPILAN KHUSUS:	BAHAN KAJIAN:			
			Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap	Semua bahan kajian			



			kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi (KK1)				
			Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap	Semua bahan kajian			



			risiko sakit pada individu dan masyarakat (KK2)				
			Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan , dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan	Semua bahan kajian			



			rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok (KK4)			
			PENGETAHUAN:	BAHAN KAJIAN		
			Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasi	Semua bahan kajian		



			kan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan Ipteks (P2)				
			Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang	Semua bahan kajian			



			menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial (P4)				
2		Ilmu Kependudukan	SIKAP:	BAHAN KAJIAN:	80%	20%	2 SKS
			Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1)	Semua bahan kajian			
			Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran Islam yang berpusat pada ketauhidan (S11)	Semua bahan kajian			
			Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di	Semua bahan kajian			



			muka bumi (S12)				
			Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia (S13)	Semua bahan kajian			
			KETRAMPILAN KHUSUS:	BAHAN KAJIAN:			



			Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi (KK1)	Semua bahan kajian			
--	--	--	---	--------------------	--	--	--



			Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat (KK2)	Semua bahan kajian			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--



			Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan , dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaa n masyarakat sebagai alternatif solusi secara	Semua bahan kajian			
--	--	--	---	--------------------	--	--	--



			mandiri maupun berkelompok (KK4)				
			PENGETAHUAN:	BAHAN KAJIAN			
			Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasi	Semua bahan kajian			



			kan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan Ipteks (P2)				
			Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang	Semua bahan kajian			



			menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial (P4)				
3		Manajemen Data	SIKAP:	BAHAN KAJIAN:	30%	70%	2 SKS
			Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1)	Semua bahan kajian			
			Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S3)	Statistical Package untuk pengolahan dan analisa data kesehatan masyarakat {Sub Bahan Kajian: Manajemen Data (pengelolaan data) dan Penyusunan Alur Kerja Analisa Data; Analisis data univariat, bivariat, dan multivariat pada data penelitian kesehatan.			



			Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain (S5)	Statistical Package untuk pengolahan dan analisa data kesehatan masyarakat {Sub Bahan Kajian: Manajemen Data (pengelolaan data) dan Penyusunan Alur Kerja Analisa Data; Analisis data univariat, bivariat, dan multivariat pada data penelitian kesehatan.			
			Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran Islam yang berpusat pada ketauhidan (S11)	Semua bahan kajian			
			Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi (S12)	Semua bahan kajian			
			Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam	Semua bahan kajian			



			lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia (S13)				
			KETRAMPILAN KHUSUS:	BAHAN KAJIAN:			
			Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah	Semua bahan kajian			



			yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi (KK1)				
			Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap	Semua bahan kajian			



			risiko sakit pada individu dan masyarakat (KK2)				
			Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan , dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan	Semua bahan kajian			



			rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok (KK4)			
			PENGETAHUAN:	BAHAN KAJIAN:		
			Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasi	Semua bahan kajian		



			kan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan Ipteks (P2)				
			Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang	Semua bahan kajian			



			menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial (P4)				
4		Sistem Informasi Kesehatan	SIKAP:	BAHAN KAJIAN:	90%	10%	2 SKS
			Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1)	Semua bahan kajian			
			Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S3)	Pengembangan sistem informasi kesehatan untuk menunjang perencanaan dan pengembangan kebijakan kesehatan masyarakat (Sub Bahan Kajian: kinerja sistem informasi kesehatan)			



			Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa (S4)	Pengembangan sistem informasi kesehatan untuk menunjang perencanaan dan pengembangan kebijakan kesehatan masyarakat (Sub Bahan Kajian: indikator kesehatan masyarakat; Sistem pencatatan dan pelaporan puskesmas dan Rumah Sakit; Sistem Informasi Kesehatan (SIK) Nasional: Konsep dan Sistemnya).			
			Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran Islam yang berpusat pada ketauhidan (S11)	Semua bahan kajian			
			Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi (S12)	Semua bahan kajian			
			Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah	Semua bahan kajian			



			ah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia (S13)				
			KETRAMPILAN KHUSUS:	BAHAN KAJIAN:			
			Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen	Semua bahan kajian			



			pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi (KK1)				
			Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap	Semua bahan kajian			



			risiko sakit pada individu dan masyarakat (KK2)				
			Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan , dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan	Semua bahan kajian			



			rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok (KK4)			
			PENGETAHUAN:	BAHAN KAJIAN		
			Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasi	Semua bahan kajian		



			kan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan Ipteks (P2)				
			Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang	Semua bahan kajian			



			menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial (P4)				
5		Teknologi Kesehatan Digital	SIKAP: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika (S2)	BAHAN KAJIAN: Semua bahan kajian Kegunaan Digital Health Case Studies bidang kesmas Big data analysis untuk perencanaan dan evaluasi program kesmas Pemanfaatan machine learning dalam kesmas	80%	20%	2 SKS



			Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S3)	Digital Health Technology (Sub Bahan kajian: Menelaah dan Evaluasi digital health interventions; menggunakan digital health case studies bidang kesmas; menggunakan big data analysis untuk perencanaan dan evaluasi program kesmas)			
			Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran Islam yang berpusat pada ketauhidan (S11)	Evaluasi digital health interventions			
			Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi (S12)	Semua bahan kajian			
			Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah	Semua bahan kajian			



			ah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia (S13)				
			KETRAMPILAN KHUSUS:	BAHAN KAJIAN:			
			Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen	Semua bahan kajian			



			pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi (KK1)				
			Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap	Semua bahan kajian			



			risiko sakit pada individu dan masyarakat (KK2)				
			Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan , dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan	Semua bahan kajian			



			rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok (KK4)			
			PENGETAHUAN:	BAHAN KAJIAN:		
			Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasi	Semua bahan kajian		



			kan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan Ipteks (P2)				
			Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, pada tingkat sintesis yang	Semua bahan kajian			



			menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial (P4)				



7 Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi

7.1 Matrik Kurikulum

Tabel 9. Matrik Struktur Matakuliah dlm Kurikulum Program Studi

Smt	Sks	Jlm MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4															
			MK Wajib													MK Pilihan	MKWN	
VIII	5 sks	2 MK	Seminar proposal, 2 sks	Skripsi, 3 sks														
VII	7 sks	3 MK	Magang, 3 sks	Penulisan ilmiah, 2 sks	MK Peminatan, 2 sks													
VI	24 sks	9 MK	Manajemen Bencana dan KLB	PBL Kesmas	Islam Disiplin Ilmu	Kewirausahaan	metlit	MK Peminatan, 2 sks	MK Peminatan, 2 sk	MK Peminatan, 2 sks	MK Peminatan, 2 sk							
V	24 sks	8 MK	advokasi kesehatan	Teknologi kesehatan lingkungan	Gender, Layanan kesehatan reproduksi dan seksual	Teknologi kesehatan digital	Penilaian status gizi	Ekonomi dan Pembiayaan Kesehatan	Kemuhmadiyah	MK Peminatan, 2 sks	MK Peminatan, 2 sk							
IV	24 sks	12 MK	pengorganisasian dan pemberdayaan masyarakat, 2 sks	Analisis Kualitas Lingkungan, 2 sks	Epidemiologi Penyakit Tidak Menular, 2 sks	Sistem Informasi Kesehatan, 2 sks	Ekologi pangan dan gizi, 2 sks	Ergonomi, 2 sks	Hukum dan Perundang-an Kesehatan, 2 sks	Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan, 2 sks	Muamalah, 2 sks	Biomedik III, 2 sks	MK Peminatan, 2 sks	MK Peminatan, 2 sk				
III	22 sks	10 MK	Dinamika kelompok	Teori dan aplikasi komunikasi dalam kesehatan	Biomedik II	Dasar kesehatan reproduksi dan keluarga	Epidemiologi penyakit menular	Manajemen dan analisis data	Gizi kesmas	Kepemimpinan dan administrasi kesehatan	Dasar kebijakan kesehatan	Ibadah akhlak						
II	20 sks	8 MK	Konsep	Sosiologi	Epidemiologi	Biostatistik	Ilmu	Ilmu gizi	SMK3, 2	Organisasi								



			dasar promosi kesehatan, 2 sks	dan antropologi kesehatan, 2 sks	i dasar, 3 sks	dasar, 3 sks	kependudukan, 2 sks	dasar, 2 sks	sks	dan manajemen kesehatan, 2 sks								
I	19 sks	7 MK	Kesehatan lingkungan dasar, 2 sks	K3 dasar, 2 sks	IKM dan kesehatan global, 4 sks	Bahasa Inggris, 2 sks										Bahasa Indonesia, 2 sks	Pendidikan Agama, 2 sks	PPKN, 3 sks
	145																	

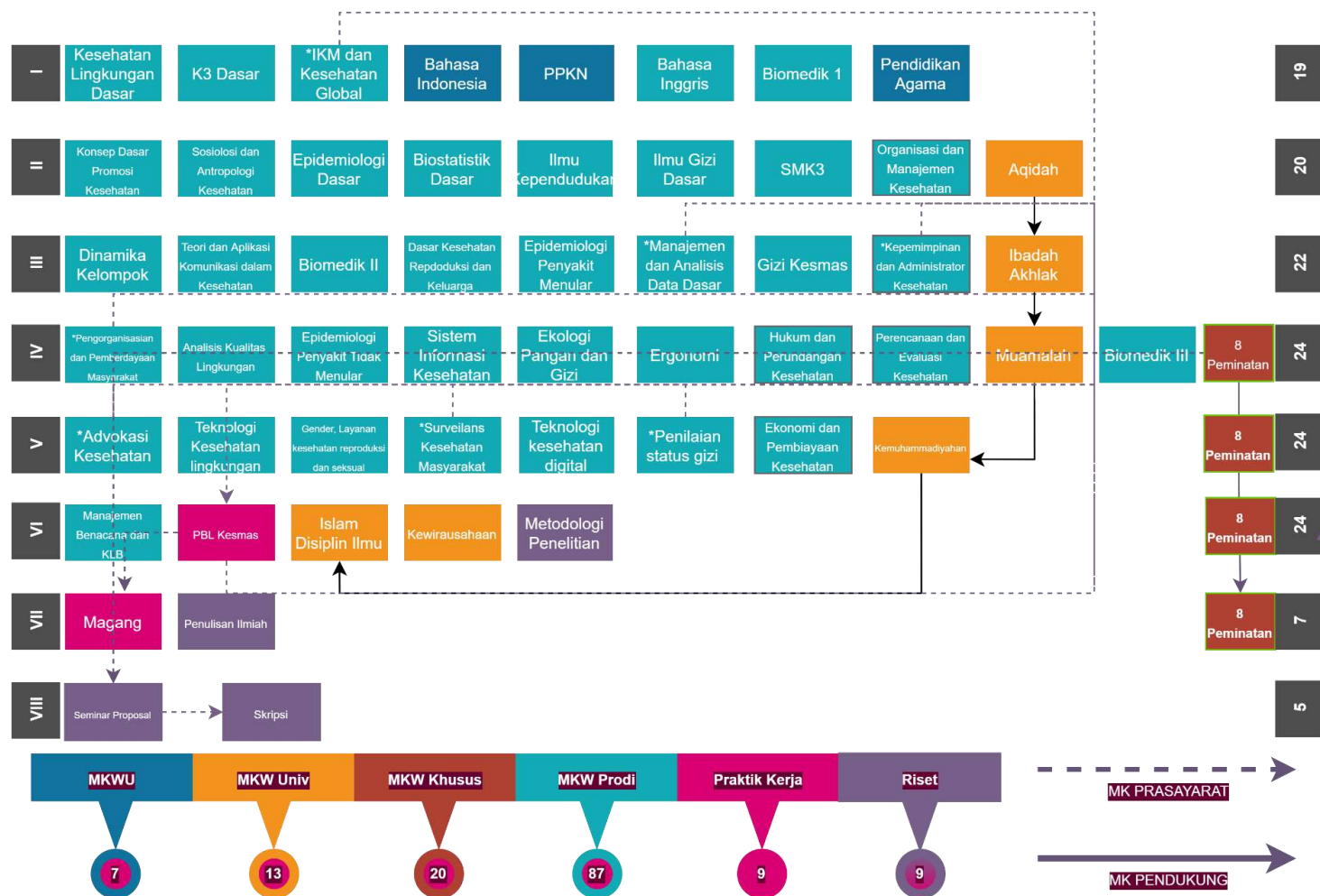
Catatan:

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) masing dg bobot minimal 2 sks:

- Agama;
- Pancasila;
- Kewarganegaraan; dan
- Bahasa Indonesia.



7.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL PRODI



8 Daftar sebaran mata kuliah tiap semester

Tabel 10. Daftar Mata kuliah per semester-I

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	05015021	Kesehatan Lingkungan dasar	2			2
2	05015022	K3 Dasar	2			2
3	MK Baru	IKM dan Kesehatan Global (termasuk one health)	4			4
4	05015017	Bahasa Indonesia	2			2
5	05015008	PPKN	2			2
6	05015001	Pendidikan agama	2			2
7	05015010	Biomedik I	2			2
8	MK Baru	Bahasa Inggris	2			2
Jumlah Beban Studi Semester I						19

Tabel 11. Daftar Mata kuliah per semester-II

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	05015013	Konsep dasar promosi kesehatan	2			2
2	05015011	Sosiologi dan antropologi kesehatan	2			2
3	05015017	Epidemiologi dasar	2			3
4	MK Baru	Biostatistik dasar	1,8		1,2	3
5	05015020	Ilmu kependudukan	1,8		0,2	2
6	05015019	Ilmu Gizi Dasar	2			2
7	MK Baru	SMK3	2			2
8	MK baru	Organisasi dan	2			2



		Manajemen Kesehatan				
9	05015002	Aqidah	2			2
Jumlah Beban Studi Semester II						20

Tabel 12. Daftar Mata kuliah per semester-III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	05015037	Dinamika kelompok	2			2
2	MK Baru	Teori dan aplikasi komunikasi dalam kesehatan	2			2
3	05015015	Biomedik II	2			2
4	MK Baru	Dasar Kesehatan Reproduksi dan Keluarga	2			4
5	05015035	Epidemiologi Penyakit Menular	2			2
6	MK Baru	Manajemen dan Analisis data dasar	0,3		1,7	2
7	05015163	Gizi Kesmas	2			2
8	05015050	Kepemimpinan dan Administrator Kesehatan	2			2
9	MK Baru	Dasar Kebijakan Kesehatan	2			2
10	05015003	Ibadah Akhlak	2			2
Jumlah Beban Studi Semester III						22

Tabel 13. Daftar Mata kuliah per semester-IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	MK Baru	Pengorganisasian dan	2			2



		pemberdayaan masyarakat				
2	05015030	Analisis Kualitas Lingkungan	1,7		0,3	2
3	05015038	Epidemiologi Penyakit Tidak Menular	2			2
4	05015026	Sistem Informasi Kesehatan	1,9		0,1	2
5	MK Baru	Ekologi pangan dan gizi	2			2
6	05015077	Ergonomi	2			2
7	05015036	Hukum dan Perundangan Kesehatan	2			2
8	05015032	Perencanaan dan Evaluasi Kesehatan	2			2
9	05015004	Muamalah	2			2
10	05015023	Biomedik III	2			2
		M.K Peminatan				4
Jumlah Beban Studi Semester IV						24

Tabel 14. Daftar Mata kuliah per semester-V

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	05015172	Advokasi kesehatan	2			2
2	MK Baru	Teknologi kesehatan lingkungan	1,5		0,5	2
3	05015145	Gender, Layanan kesehatan reproduksi dan seksual	2			2
4	05015027	Surveilans Kesehatan Masyarakat	2		1	3
5	MK Baru	Teknologi kesehatan digital	1,8		0,2	2



6	MK Baru	Penilaian status gizi	1,5		0,5	2
7	MK Baru	Ekonomi dan Pembiayaan Kesehatan	2			3
8	05015005	Kemuhammadiyahan	1,8		0,2	2
		Mata Kuliah Peminatan				6
Jumlah Beban Studi Semester V						24

Tabel 15. Daftar Mata kuliah per semester-VI

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	05015045	Manajemen Bencana dan KLB (termasuk IHR)	2			2
2	05015167	PBL Kesmas			6	6
3	05015006	Islam Disiplin Ilmu	2			2
4	05015041	Metodologi Penelitian	2			3
5	05015025	Kewirausahaan	2		1	3
		Mata Kuliah Peminatan				8
Jumlah Beban Studi Semester VI						24

Tabel 16. Daftar Mata kuliah per semester-VII

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	MK Baru	Magang			3	3
2	05015047	Penulisan Ilmiah	2			2
		Mata Kuliah Peminatan				2
Jumlah Beban Studi Semester VII						7



Tabel 17. Daftar Mata kuliah per semester-VIII

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	05015053	Seminar Proposal	1		1	2
2	05015054	Skripsi	1,5		1,5	3
Jumlah Beban Studi Semester VIII						5

Tabel 18. Daftar Mata kuliah Peminatan Epidemiologi

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Semester
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah	
1	05015136	Epidemiologi Manajemen Pelayanan Kesehatan	2			2	4
2	05015057	Epidemiologi Sosial	2			2	4
3	05015137	Analisis Data Epidemiologi	2		1	3	5
4	05015059	Investigasi Wabah	2		1	3	5
5	05015060	Sistem Informasi Geografis	2		1	3	6
6	05015138	Komunikasi Epidemiologi	2			2	6
7	05015062	Metodologi Penelitian Epidemiologi	2		1	3	6
8	05015063	Kritik Jurnal Epidemiologi	1		1	2	7
Jumlah SKS Peminatan						20	



Tabel 19. Daftar Mata kuliah Peminatan Gizi Kesehatan Masyarakat

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Semester
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah	
1	05015064	Epidemiologi Gizi	1,5	0,5		2	4
2	05015065	Gizi Kesehatan dan Penyakit	1,5	0,5		2	4
3	05015066	Gizi Ibu Hamil dan Menyusui	1,5	0,5		2	5
4	05015067	Penilaian Status Gizi	1	1		2	5
5	05015073	Tumbuh Kembang Anak	1,5	0,5		2	5
6	05015068	Manajemen Makanan Institusi	1	1		2	6
7	05015069	Gizi Daur Hidup	1,5	0,5		2	6
8	05015070	Perencanaan dan Evaluasi Program Gizi	1	1		2	6
9	05015071	Dietetik Masyarakat	1,5	0,5		2	6
10	05015072	Metodologi Penelitian Gizi Kesehatan Masyarakat	1		1	2	7
Jumlah SKS Peminatan						20	

Tabel 20. Daftar Mata kuliah Peminatan Kesehatan dan Keselamatan Kerja

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Semester
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah	
1	05015074	Manajemen Kebisingan dan Ventilasi Kerja	2			2	4
2	05015075	Risk Assessment dan	2			2	4



		Manajemen Risiko K3					
3	05015076	Toksikologi Industri	2			2	5
4	MK Baru	Manajemen Kebakaran dan Ledakan	2			2	5
5	05015141	Faktor Manusia dalam K3	2			2	5
6	05015142	Epidemiologi K3	3			3	6
7	05015143	Konsep Kecelakaan dan Investigasi	2			2	6
8	05015080	Higiene Industri dan Work shop	2		1	3	6
9	05015082	Metodologi Penelitian K3	1		1	2	7
Jumlah SKS Peminatan						20	

Tabel 21. Daftar Mata kuliah Peminatan Kesehatan Lingkungan

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Semester
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah	
1	05015087	Sanitasi Makanan dan Minuman	2			2	4
2	05015084	Toksikologi Lingkungan	2			2	4
3	05015145	Laboratorium Kesehatan Lingkungan	1,5	1,5		3	5
4	05015146	Pengelolaan Air, Limbah dan Sampah	1,5	1,5		3	5
5	05015086	Sanitasi Tempat Tempat Umum	1,5		0,5	2	6
6	05015088	Epidemiologi Kesehatan Lingkungan	2			2	6
7	05015090	Pengendalian Vektor	1,8		0,2	2	6



		Penyakit					
8	05015091	Analisis Dampak Lingkungan (Amdal)	1,5		0,5	2	6
9	05015092	Metodologi Penelitian Kesehatan Lingkungan	1		1	2	7
Jumlah SKS Peminatan						20	

Tabel 22. Daftar Mata kuliah Peminatan Kesehatan Reproduksi

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Semester
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah	
1	05015093	Kesehatan Reproduksi Remaja	2			2	4
2	05015094	Kesehatan Maternal	2			2	4
3	05015095	Kesehatan dan Kelangsungan Hidup Anak	2			2	5
4	05015096	Kesehatan Reproduksi Lanjut Usia	2			2	5
5	05015099	Gizi Daur Hidup	1,5	0,5		2	5
6	05015097	Epidemiologi Kesehatan Reproduksi	2			2	6
7	05015098	Mutu Layanan Kesehatan Reproduksi	2	1		3	6
8	05015100	Metodologi Penelitian Kesehatan Reproduksi	2		1	3	6
9	05015101	Isu Terkini Kesehatan Reproduksi	2			2	7
Jumlah SKS Peminatan						20	



Tabel 23. Daftar Mata kuliah Peminatan Manajemen Administrasi Kesehatan

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Semester
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah	
1	05015102	Organisasi & Manajemen Institusi Kesehatan dan RS	2			2	4
2	05015031	Analisis Kebijakan Kesehatan	2			2	4
3	05015109	Akuntansi Biaya Kesehatan	2			2	5
4	MK Baru	MSDMK	2			2	5
5	MK Baru	Manajemen Logistik Kesehatan	2			2	5
6	MK Baru	Pembiayaan & Asuransi Kesehatan	2			2	6
7	MK Baru	Manajemen mutu & akreditasi pelayanan kesehatan	2			2	6
8	MK Baru	Sistem Informasi Manajemen Pelayanan Kesehatan	2			2	6
9	MK Baru	Manajemen Strategis Kesehatan	2			2	6
10	05015111	Metodologi Penelitian AKK	1		1	2	7
Jumlah SKS Peminatan						20	



Tabel 24. Daftar Mata kuliah Peminatan Promosi dan Pendidikan Kesehatan

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Semester
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah	
1	05015128	Pengukuran Perilaku	2			2	4
2	05015151	Metode dan teknik pendidikan kesehatan masyarakat	1,5		0,5	2	4
3	05015152	Pengembangan dan produksi media kesehatan	2		1	3	5
4	05015153	Perencanaan dan evaluasi pendidikan kesehatan	2		1	3	5
5	05015154	Advokasi dan kemitraan	2		1	3	6
6	05015155	Promkes berdasarkan tatanan (promkes institusi dan komunitas)	2			2	6
7	05015126	Pemasaran Sosial dan Public Relation	2		1	3	6
8	05015129	Metodologi Penelitian Perilaku & Promosi Kes.	1		1	2	7
Jumlah SKS Peminatan						20	

Tabel 25. Daftar Mata kuliah Peminatan Statistik Kesehatan

No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks				Semester
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah	
1	MK Baru	Validitas dan Realiabilitas	2			2	4



		Instrumen					
2	MK Baru	Rancangan instrumen dan pengumpulan data	2			2	4
3	MK Baru	Manajemen Data Lanjut	0,5		2,5	3	5
4	05015168	Konsep dan Analisis Multivariat	2		1	3	5
5	MK Baru	Survei Cepat	1		1	2	6
6	05015135	Rancangan eksperimen	1		1	2	6
7	MK Baru	Aplikasi penelitian biostatistik	1		1	2	6
8	05015132	Rancangan sampel	1		1	2	6
9	MK Baru	Sistem Informasi Geografis	1		1	2	7
Jumlah SKS Peminatan						20	

9 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Berikut adalah Link RPS:

Dokumen RPS Ganjil 2020-2021

<https://drive.google.com/drive/folders/1BHhzS4xbfvmmVBaPJZ5kMMs5gB-bHMYD?usp=sharing>

Dokumen RPS Genap 2020-2021

<https://drive.google.com/drive/folders/1UFiqQalmAT1yvWUVQoYCnyrQmczTSvhE?usp=sharing>



Uhamka
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**Kode
Dokumen**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEM ESTE R	Tgl Penyusuna n
---------------------	------	-----------	-------------	------------------	-----------------------

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua PRODI
	 DIAN KHOLIKA HAMAL, SKM., M.Kes	 NUR ASIAH, SKM., M.Kes	 DIAN KHOLIKA HAMAL, SKM., M.Kes

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	SIKAP	
	S1	Bertakwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain;
	S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S13	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan Islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara dan warga dunia
	PENGETAHUAN	



P1	Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat
KETERAMPILAN UMUM	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KETERAMPILAN KHUSUS	
KK1	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi
KK3	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang dasar-dasar perencanaan (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep perencanaan gizi (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang data dan pengukuran dalam gizi. (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, target populasi dan sasaran perencanaan kesehatan (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan analisis masalah gizi (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
6	Mahasiswa mampu menjelaskan disain intervensi gizi. (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
7	Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi program gizi. (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
8	Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi perencanaan program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)
9	Mahasiswa mampu menjelaskan monitoring program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)
10	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)
11	Mahasiswa mampu menjelaskan sustainability program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)
12	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan perencanaan program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)



	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar perencanaan (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan gizi (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah pengumpulan data (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menjelaskan analisis situasi wilayah (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan identifikasi masalah (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menjelaskan penentuan prioritas masalah (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menjelaskan penentuan alternatif analisis (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menjelaskan arah kebijakan, strategi nasional program gizi dan prioritas pembangunan nasional kesehatan dan gizi (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi program gizi. (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi perencanaan program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu menjelaskan intervensi program gizi (sensitif dan spesifik) (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu menjelaskan monitoring program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)
	Sub-CPMK13	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)
	Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu menjelaskan sustainability program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)
	Sub-CPMK15	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan perencanaan program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa mengenai dasar-dasar perencanaan, konsep dasar perencanaan gizi, langkah-langkah pengumpulan data, analisis situasi wilayah, tahapan identifikasi masalah, penentuan prioritas masalah, penentuan alternatif analisis, arah kebijakan, strategi nasional program gizi dan prioritas pembangunan nasional kesehatan dan gizi, implementasi program gizi, organisasi perencanaan program gizi, intervensi program gizi (sensitif dan spesifik), monitoring program gizi, evaluasi program gizi, sustainability program gizi serta penerapan perencanaan program gizi.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Dasar –dasar perencanaan 2. Konsep dasar perencanaan gizi 3. Langkah-langkah pengumpulan data 4. Analisis situasi wilayah 5. Tahapan identifikasi masalah 6. Penentuan prioritas masalah 7. Penentuan alternatif analisis 8. Arah kebijakan, strategi nasional program gizi dan prioritas pembangunan nasional kesehatan dan gizi 9. Implementasi program gizi. 10. Organisasi perencanaan program gizi. 11. Intervensi program gizi (sensitif dan spesifik).	



	12. Monitoring program gizi. 13. Evaluasi program gizi. 14. Sustainability program gizi. 15. Penerapan perencanaan program gizi.
Pustaka	Utama : 1. BPSDM Kes. 2017. Bahan Ajar Surveilans Gizi. Kementerian Kesehatan RI. 2. Harjatmo TS. 2018. Perencanaan Program Gizi. CV Sagung Seto. Jakarta. 3. Kemenkes RI. 2020. Rencana Aksi Program Kesehatan Masyarakat Tahun 2020-2024. Kemenkes RI 4. Kemenkes RI. 2020. Rencana Aksi Kegiatan Program Gizi Masyarakat Tahun 2020-2025. Kemenkes RI. 5. Kemenkes RI. 2020. Indikator Program Kesehatan Masyarakat dalam RPJMN dan RENSTRA Kementerian Kesehatan Tahun 2020-2024. Kemenkes RI. Pendukung : 6. Al Mubarakfuri. Sirah Nabawiyah. Bandung, Pustaka Al Kauitsar. 7. Al-Maqdisi, I.I.Q, 2015. Mukhtashar Minhajul Qashidin; Meraih Kebahagiaan Hakiki Sesuai Tuntunan Ilahi. Jakarta: Darul Haq. 8. Al-Quran Terjemahan. 2015. Departemen Agama RI. Bandung: CV Darus Sunnah 9. Ayuningtyas D. 2013. Perencanaan Strategis untuk Organisasi Pelayanan Kesehatan. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta 10. Baqi MFA. 2014. Mutiara Hadits Shahih Bukhari-Muslim. Darul Hadits Qahirah. Solo 11. Gibney, M. J. 2013. Gizi Kesehatan Masyarakat. EGC. Jakarta. 12. Hardinsyah & Supriasa, IDN. 2016. Ilmu Gizi, Teori dan Aplikasi. EGC. Jakarta 13. Kholika D & Harmany N. 2018. Hubungan Body Image, Pengetahuan Gizi Seimbang dan Aktivitas Fisik dengan Status Gizi Mahasiswa Program Studi Kesehatan Masyarakat angkatan 2017 FIKES UHAMKA. SIMAKIP Lembaga Penelitian, UHAMKA. Jakarta. 14. Kholika D & Harmany N. 2019. Pengaruh Terapi Dzikir terhadap Tekanan darah pada Lansia Hipertensi. SIMAKIP Lembaga Penelitian, UHAMKA. Jakarta. 15. Kholika D & Muhdar IN. 2020. Efektivitas Pendidikan Kesehatan dengan Media Audio Visual terhadap Pengetahuan dan Sikap Lansia Penderita Hipertensi. SIMAKIP Lembaga Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat. UHAMKA. Jakarta. 16. Kholika D & Harmany N. 2020. Peningkatan Pengetahuan tentang Gizi Seimbang untuk Menjaga Imunitas Tubuh Selama Masa Pandemi COVID-19. SIMAKIP Lembaga Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat. UHAMKA. Jakarta. 17. Riskesdas. 2013. Riset Kesehatan Dasar. Jakarta: Balitbang Kemenkes RI. Jakarta. 18. Riskesdas. 2018. Riset Kesehatan Dasar. Jakarta: Balitbang Kemenkes RI. Jakarta. 19. Sugiyono. (2013). Statistika Untuk Penelitian. Alfabeta. Bandung.
Dosen Pengampu	Dian Kholika Hamal, SKM., M.Kes
Matakuliah syarat	Tidak ada



Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan kelimuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar perencanaan	Shirah Nabawiyah tentang perang Khaibar QS. Al-Fath : 20	Mampu menjelaskan dasar-dasar perencanaan	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: Tanya jawab	- Kuliah ; - Ceramah dan diskusi : [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] - Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 1 [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Kesepakatan Kontrak perkuliahan, evaluasi perkuliahan dan tugas-tugas 2. Penjelasan RPS 3. Dasar-dasar perencanaan 4. Manfaat dan tujuan perencanaan 5. Penjelasan Alquran dan hadits tentang perencanaan Pustaka : [2, 6, 7, 8, 11]	5.5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan gizi	Shirah Nabawiyah tentang perang Uhud QS. Ali Imran : 140 - 141	Mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan gizi	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: Tanya jawab	- Kuliah ; - Ceramah dan diskusi : [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] - Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 2 [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Konsep dasar perencanaan 2. Konsep dasar perencanaan gizi 3. Prinsip perencanaan gizi 4. Manfaat dan tujuan perencanaan gizi Pustaka : [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]	5.5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah	Shirah Nabawiyah tentang perang Badar	Mampu menjelaskan langkah-langkah pengumpulan data	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test:	- Kuliah ; - Ceramah dan diskusi ; [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] - Membaca dan mempelajari kembali	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Definisi pengumpulan data 2. Manfaat dan tujuan pengumpulan data 3. Jenis pengumpulan data 4. Langkah-langkah pengumpulan data Pustaka : [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11,	5.5%



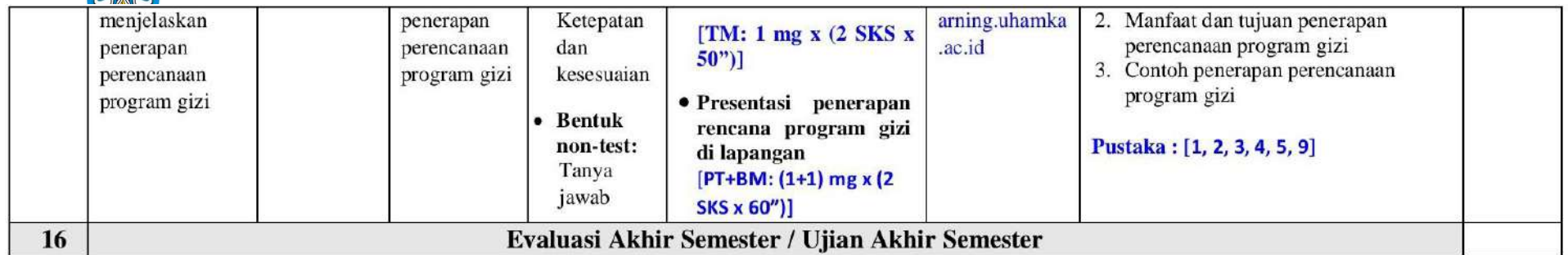
	pengumpulan data.	QS. Ali Imran : 123-126		Tanya jawab	pembahasan sesi 3 [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]		12, 13, 14, 15, 16, 17]	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan analisis situasi wilayah	Shirah Nabawiyah tentang perang Badar QS. Ali Imran : 123-126	Mampu menjelaskan analisis situasi wilayah	• Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian • Bentuk non-test: Tanya jawab	• Kuliah ; • Ceramah dan diskusi ; [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] • Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 4 [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Defenisi analisis situasi 2. Indikator analisis situasi wilayah 3. Manfaat dan tujuan analisis situasi wilayah Pustaka : [1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17]	5.5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan identifikasi masalah		Mampu menjelaskan tahapan identifikasi masalah	• Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian • Bentuk non-test: Tanya jawab	• Kuliah ; • Ceramah dan diskusi : [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] • Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 5 [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Defenisi identifikasi masalah 2. Manfaat dan tujuan identifikasi masalah 3. Tahapan identifikasi masalah Pustaka : [1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17]	5.5%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan penentuan prioritas masalah		Mampu menjelaskan penentuan prioritas masalah	• Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian • Bentuk non-test: Tanya jawab	• Kuliah ; • Ceramah dan diskusi ; [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] • Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 6 [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Defenisi penentuan prioritas masalah 2. Manfaat dan tujuan penentuan prioritas masalah 3. Tahapan penentuan prioritas masalah Pustaka : [1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17]	5.5%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan penentuan		Mampu menjelaskan penentuan	• Kriteria:	• Kuliah ; • Ceramah dan diskusi ; [TM: 1 mg x (2 SKS x	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Defenisi penentuan alternatif analisis 2. Manfaat dan tujuan penentuan alternatif analisis 3. Jenis-jenis analisis	5.5%



	alternatif analisis		alternatif analisis	Ketepatan dan kesesuaian	50")] • Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 7 [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]		Pustaka : [1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20]	
8								
9	Mahasiswa mampu menjelaskan arah kebijakan, strategi nasional program gizi dan prioritas pembangunan nasional kesehatan dan gizi		Mampu menjelaskan arah kebijakan, strategi nasional program gizi dan prioritas pembangunan nasional kesehatan dan gizi	• Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian • Bentuk non-test: Tanya jawab	• Kuliah ; • Ceramah dan diskusi ; [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] • Membaca dan mempelajari kembali materi sesi 9 [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Kebijakan nasional tentang program gizi 2. Strategi nasional program gizi 3. Prioritas pembangunan nasional di bidang kesehatan dan gizi Pustaka : [1, 2, 3, 4, 5]	5.5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi program gizi.		Mampu menjelaskan implementasi program gizi	• Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian • Bentuk non-test: Tanya jawab	• Kuliah ; • Ceramah dan diskusi ; [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] • Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 10 [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Defenisi implementasi program gizi 2. Manfaat dan tujuan implementasi program gizi 3. Jenis-jenis implementasi program gizi Pustaka : [1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19]	5.5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi perencanaan program gizi		Mampu menjelaskan organisasi perencanaan program gizi	• Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian • Bentuk non-test:	• Kuliah ; • Ceramah dan diskusi ; [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] • Membaca dan	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Defenisi organisasi program gizi 2. Manfaat dan tujuan organisasi program gizi 3. Jenis-jenis organisasi program gizi Pustaka : [1, 2, 3, 4, 5, 9]	5.5%



				Tanya jawab	mempelajari kembali materi sesi 11 [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]			
12	Mahasiswa mampu menjelaskan intervensi program gizi (sensitif dan spesifik)		Mampu menjelaskan intervensi program gizi (sensitif dan spesifik)	• Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian • Bentuk non-test: Tanya jawab	• Kuliah ; • Ceramah dan diskusi : [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] • Membaca dan mempelajari kembali materi sesi 12 [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Defenisi intervensi program gizi 2. Jenis-jenis intervensi program gizi 3. Manfaat dan tujuan intervensi program gizi 4. Perbedaan intervensi sensitif dan spesifik Pustaka : [1, 2, 3, 4, 5, 9]	5.5%
13	Mahasiswa mampu menjelaskan monitoring dan evaluasi program gizi		Mampu menjelaskan monitoring dan evaluasi program gizi	• Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian • Bentuk non-test: Tanya jawab	• Kuliah ; • Ceramah dan diskusi : [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] • Presentasi bentuk monitoring dan evaluasi program gizi di lapangan [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Defenisi monitoring program gizi 2. Defenisi evaluasi program gizi 3. Manfaat dan tujuan monitoring dan evaluasi program gizi 4. Jenis monitoring dan evaluasi program gizi 5. Tahapan pelaksanaan monitoring dan evaluasi program gizi Pustaka : [1, 2, 3, 4, 5, 9]	9.5%
14	Mahasiswa mampu menjelaskan sustainability program gizi		Mampu menjelaskan sustainability program gizi	• Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian • Bentuk non-test: Tanya jawab	• Kuliah ; • Ceramah dan diskusi ; [TM: 1 mg x (2 SKS x 50")] • Presentasi sustainability program gizi di lapangan [PT+BM: (1+1) mg x (2 SKS x 60")]	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Defenisi sustainability program gizi 2. Manfaat dan tujuan sustainability program gizi Pustaka : [1, 2, 3, 4, 5, 9]	9.5%
15	Mahasiswa mampu		Mampu menjelaskan	• Kriteria:	• Kuliah ; • Ceramah dan diskusi ;	e-learning : https://onlinelearning.uhamka.ac.id	1. Defenisi penerapan perencanaan program gizi	9.5%





FORMAT RENCANA TUGAS MAHASISWA

 Uhamka FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT		
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH		PERENCANAAN & EVALUASI PROGRAM GIZI		
KODE	05015070	sks	2 (dua)	SEMESTER : 6
DOSEN PENGAMPU		Dian Kholika Hamal, SKM., M.Kes		
BENTUK TUGAS				
Tugas mandiri : Membaca dan mempelajari kembali topik setiap sesi Tugas Kelompok : Mengidentifikasi dan mempresentasikannya				
Tugas 1: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 1 Tugas 2: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 2 Tugas 3: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 3 Tugas 4: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 4 Tugas 5: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 5 Tugas 6: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 6 Tugas 7: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 7 Tugas 8: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 9 Tugas 9: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 10 Tugas 10: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 11 Tugas 11: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 12 Tugas 12: Presentasi bentuk monitoring dan evaluasi program gizi di lapangan Tugas 13: Presentasi sustainability program gizi di lapangan Tugas 14: Presentasi penerapan rencana program gizi di lapangan				



JUDUL TUGAS

Tugas 1: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 1
Tugas 2: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 2
Tugas 3: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 3
Tugas 4: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 4
Tugas 5: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 5
Tugas 6: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 6
Tugas 7: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 7
Tugas 8: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 9
Tugas 9: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 10
Tugas 10: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 11
Tugas 11: Membaca dan mempelajari kembali pembahasan sesi 12
Tugas 12: Presentasi bentuk monitoring dan evaluasi program gizi di lapangan
Tugas 13: Presentasi sustainability program gizi di lapangan
Tugas 14: Presentasi penerapan rencana program gizi di lapangan

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Tugas 1: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang dasar-dasar perencanaan.
Tugas 2: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan gizi
Tugas 3: Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah pengumpulan data
Tugas 4: Mahasiswa mampu menjelaskan analisis situasi wilayah
Tugas 5: Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan identifikasi masalah
Tugas 6: Mahasiswa mampu menjelaskan penentuan prioritas masalah
Tugas 7: Mahasiswa mampu menjelaskan penentuan alternatif analisis
Tugas 8: Mahasiswa mampu menjelaskan arah kebijakan, strategi nasional program gizi dan prioritas pembangunan nasional kesehatan dan gizi
Tugas 9: Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi program gizi.
Tugas 10: Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi perencanaan program gizi
Tugas 11: Mahasiswa mampu menjelaskan intervensi program gizi (sensitif dan spesifik)
Tugas 12: Mahasiswa mampu menjelaskan monitoring dan evaluasi program gizi
Tugas 13: Mahasiswa mampu menjelaskan sustainability program gizi
Tugas 14: Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan perencanaan program gizi

DESKRIPSI TUGAS

Tugas 1: Membaca, mempelajari dan mampu menjelaskan
Tugas 2: Membaca, mempelajari dan mampu menjelaskan



Tugas 3: Membaca, mempelajari dan mampu menjelaskan
Tugas 4: Membaca, mempelajari dan mampu menjelaskan
Tugas 5: Membaca, mempelajari dan mampu menjelaskan
Tugas 6: Membaca, mempelajari dan mampu menjelaskan
Tugas 7: Membaca, mempelajari dan mampu menjelaskan
Tugas 8: Membaca, mempelajari dan mampu menjelaskan
Tugas 9: Membaca, mempelajari dan mampu menjelaskan
Tugas 10: Membaca, mempelajari, dan mampu menjelaskan
Tugas 11: Membaca, mempelajari dan mampu menjelaskan
Tugas 12: Membaca, mempelajari, mengidentifikasi, mempresentasikan dan mampu menjelaskan
Tugas 13: Membaca, mempelajari, mengidentifikasi, mempresentasikan dan mampu menjelaskan
Tugas 14: Membaca, mempelajari, mengidentifikasi, mempresentasikan dan mampu menjelaskan

METODE Pengerjaan Tugas

Tugas 1: Setiap mahasiswa diberikan tugas membaca dan mempelajari materi sesi 1
Tugas 2: Setiap mahasiswa diberikan tugas membaca dan mempelajari materi sesi 2
Tugas 3: Setiap mahasiswa diberikan tugas membaca dan mempelajari materi sesi 3
Tugas 4: Setiap mahasiswa diberikan tugas membaca dan mempelajari materi sesi 4
Tugas 5: Setiap mahasiswa diberikan tugas membaca dan mempelajari materi sesi 5
Tugas 6: Setiap mahasiswa diberikan tugas membaca dan mempelajari materi sesi 6
Tugas 7: Setiap mahasiswa diberikan tugas membaca dan mempelajari materi sesi 7
Tugas 8: Setiap mahasiswa diberikan tugas membaca dan mempelajari materi sesi 9
Tugas 9: Setiap mahasiswa diberikan tugas membaca dan mempelajari materi sesi 10
Tugas 10: Setiap mahasiswa diberikan tugas membaca dan mempelajari materi sesi 11
Tugas 11: Setiap mahasiswa diberikan tugas membaca dan mempelajari materi sesi 12
Tugas 12: Kelompok diberikan tugas membaca, mempelajari materi sesi 13 lalu melakukan identifikasi monitoring dan evaluasi program gizi di lapangan selanjutnya kelompok mempresentasikannya
Tugas 13: Kelompok diberikan tugas membaca, mempelajari materi sesi 14 lalu melakukan identifikasi sustainability program gizi di lapangan selanjutnya kelompok mempresentasikannya
Tugas 14: Kelompok diberikan tugas membaca, mempelajari materi sesi 15 lalu melakukan identifikasi penerapan perencanaan program gizi di lapangan selanjutnya kelompok mempresentasikannya

Bentuk dan Format Luaran

Tugas 12: diketik rapih dalam file PPT kemudian dikonversi ke dalam file PDF
Tugas 13: diketik rapih dalam file PPT kemudian dikonversi ke dalam file PDF



Tugas 14: diketik rapih dalam file PPT kemudian dikonversi ke dalam file PDF

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Tugas 1: Jawaban benar dan tepat (bobot nilai 5.5 %)

Tugas 2: Jawaban benar dan tepat (bobot nilai 5.5 %)

Tugas 3: Jawaban benar dan tepat (bobot nilai 5.5 %)

Tugas 4: Jawaban benar dan tepat (bobot nilai 5.5 %)

Tugas 5: Jawaban benar dan tepat (bobot nilai 5.5 %)

Tugas 6: Jawaban benar dan tepat (bobot nilai 5.5 %)

Tugas 7: Jawaban benar dan tepat (bobot nilai 5.5 %)

Tugas 8: Jawaban benar dan tepat (bobot nilai 5.5 %)

Tugas 9: Jawaban benar dan tepat (bobot nilai 5.5 %)

Tugas 10: Jawaban benar dan tepat (bobot nilai 5.5 %)

Tugas 11: Jawaban benar dan tepat (bobot nilai 5.5 %)

Tugas 12: Menjelaskan dengan benar, menjawab pertanyaan dengan benar, kekompakan dalam kelompok dan ppt menarik (bobot nilai 9.5 %)

Tugas 13: Menjelaskan dengan benar, menjawab pertanyaan dengan benar, kekompakan dalam kelompok dan ppt menarik (bobot nilai 9.5 %)

Tugas 14: Menjelaskan dengan benar, menjawab pertanyaan dengan benar, kekompakan dalam kelompok dan ppt menarik (bobot nilai 9.5 %)

JADWAL PELAKSANAAN

Tugas 1: pekan 1

Tugas 2: pekan 2

Tugas 3: pekan 3

Tugas 4: pekan 4

Tugas 5: pekan 5

Tugas 6: pekan 6

Tugas 7: pekan 7

Tugas 8: pekan 9

Tugas 9: pekan 10

Tugas 10: pekan 11

Tugas 11: pekan 12

Tugas 12: pekan 13

Tugas 13: pekan 14

Tugas 14: pekan 15

LAIN-LAIN

Agar tugas dilaksanakan dengan baik dan dikumpulkan tepat waktu sesuai jadwal yang disepakati melalui Online Learning Uhamka



DAFTAR RUJUKAN

Utama :

1. BPSDM Kes. 2017. Bahan Ajar Surveilans Gizi. Kementerian Kesehatan RI.
2. Harjatmo TS. 2018. Perencanaan Program Gizi. CV Sagung Seto. Jakarta.
3. Kemenkes RI. 2020. Rencana Aksi Program Kesehatan Masyarakat Tahun 2020-2024. Kemenkes RI
4. Kemenkes RI. 2020. Rencana Aksi Kegiatan Program Gizi Masyarakat Tahun 2020-2025. Kemenkes RI.
5. Kemenkes RI. 2020. Indikator Program Kesehatan Masyarakat dalam RPJMN dan RENSTRA Kementerian Kesehatan Tahun 2020-2024. Kemenkes RI.

Pendukung :

6. Al Mubarakfuri. Sirah Nabawiyah. Bandung, Pustaka Al Kautsar.
7. Al-Maqdisi, I.I.Q, 2015. Mukhtashar Minhajul Qashidin; Meraih Kebahagiaan Hakiki Sesuai Tuntunan Ilahi. Jakarta: Darul Haq.
8. Al-Quran Terjemahan. 2015. Departemen Agama RI. Bandung: CV Darus Sunnah
9. Ayuningtyas D. 2013. Perencanaan Strategis untuk Organisasi Pelayanan Kesehatan. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta
10. Baqi MFA. 2014. Mutiara Hadits Shahih Bukhari-Muslim. Darul Hadits Qahirah. Solo
11. Gibney, M. J. 2013. Gizi Kesehatan Masyarakat. EGC. Jakarta.
12. Hardinsyah & Supariasa, IDN. 2016. Ilmu Gizi, Teori dan Aplikasi. EGC. Jakarta
13. Kholika D & Harmany N. 2018. Hubungan Body Image, Pengetahuan Gizi Seimbang dan Aktivitas Fisik dengan Status Gizi Mahasiswa Program Studi Kesehatan Masyarakat angkatan 2017 FIKES UHAMKA. SIMAKIP Lembaga Penelitian, UHAMKA. Jakarta.
14. Kholika D & Harmany N. 2019. Pengaruh Terapi Dzikir terhadap Tekanan darah pada Lansia Hipertensi. SIMAKIP Lembaga Penelitian, UHAMKA. Jakarta.
15. Kholika D & Muhdar IN. 2020. Efektivitas Pendidikan Kesehatan dengan Media Audio Visual terhadap Pengetahuan dan Sikap Lansia Penderita Hipertensi. SIMAKIP Lembaga Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat. UHAMKA. Jakarta.
16. Kholika D & Harmany N. 2020. Peningkatan Pengetahuan tentang Gizi Seimbang untuk Menjaga Imunitas Tubuh Selama Masa Pandemi COVID-19. SIMAKIP Lembaga Pengabdian dan Pengembangan Masyarakat. UHAMKA. Jakarta.
17. Riskesdas. 2013. Riset Kesehatan Dasar. Jakarta: Balitbang Kemenkes RI. Jakarta.
18. Riskesdas. 2018. Riset Kesehatan Dasar. Jakarta: Balitbang Kemenkes RI. Jakarta.
19. Sugiyono. (2013). Statistika Untuk Penelitian. Alfabeta. Bandung.



**KISI-KISI SOAL UTS DAS UAS
MATA KULIAH PERENCANAAN & EVALUASI
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT**

No	CP Mata Kuliah	Sub CP- MK	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No. Soal
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang dasar-dasar perencanaan	Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar perencanaan (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Dasar-dasar perencanaan 2. Manfaat dan tujuan perencanaan 3. Penjelasan Alquran dan hadits tentang perencanaan	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep perencanaan gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perencanaan gizi (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Konsep dasar perencanaa 2. Konsep dasar perencanaan gizi 3. Prinsip perencanaan gizi 4. Manfaat dan tujuan perencanaan gizi	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang data dan pengukuran dalam gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah pengumpulan data (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Defenisi pengumpulan data 2. Manfaat dan tujuan pengumpulan data 3. Jenis pengumpulan data	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	



No	CP Mata Kuliah	Sub CP- MK	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No. Soal
			4. Langkah-langkah pengumpulan data			
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, target populasi dan sasaran perencanaan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan analisis situasi wilayah (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Defenisi analisis situasi 2. Indikator analisis situasi wilayah 3. Manfaat dan tujuan analisis situasi wilayah	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, target populasi dan sasaran perencanaan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan identifikasi masalah (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Defenisi identifikasi masalah 2. Manfaat dan tujuan identifikasi masalah 3. Tahapan identifikasi masalah	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan, target populasi dan sasaran perencanaan kesehatan	Mahasiswa mampu menjelaskan penentuan prioritas masalah (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Defenisi penentuan prioritas masalah 2. Manfaat dan tujuan penentuan prioritas masalah 3. Tahapan penentuan prioritas masalah	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	



No	CP Mata Kuliah	Sub CP- MK	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No. Soal
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan analisis masalah gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan penentuan alternatif analisis (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Defenisi penentuan alternatif analisis 2. Manfaat dan tujuan penentuan alternatif analisis 3. Jenis-jenis analisis	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	
8	Mahasiswa mampu menjelaskan disain intervensi gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan arah kebijakan, strategi nasional program gizi dan prioritas pembangunan nasional kesehatan dan gizi (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Kebijakan nasional tentang program gizi 2. Strategi nasional program gizi 3. Prioritas pembangunan nasional di bidang kesehatan dan gizi	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	
9	Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi program gizi.	Mahasiswa mampu menjelaskan implementasi program gizi. (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Defenisi implementasi program gizi 2. Manfaat dan tujuan implementasi program gizi 3. Jenis-jenis implementasi program gizi	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi perencanaan program gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi perencanaan program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1,	1. Defenisi organisasi program gizi 2. Manfaat dan	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	



No	CP Mata Kuliah	Sub CP- MK	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No. Soal
		KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)	tujuan organisasi program gizi 3. Jenis-jenis organisasi program gizi			
11	Mahasiswa mampu menjelaskan organisasi perencanaan program gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan intervensi program gizi (sensitif dan spesifik) (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Defenisi intervensi program gizi 2. Jenis-jenis intervensi program gizi 3. Manfaat dan tujuan intervensi program gizi 4. Perbedaan intervensi sensitif dan spesifik	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan monitoring program gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan monitoring program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)	1. Defenisi monitoring program gizi 2. Defenisi evaluasi program gizi 3. Manfaat dan tujuan monitoring dan evaluasi program gizi 4. Jenis monitoring dan evaluasi program gizi 5. Tahapan	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	



No	CP Mata Kuliah	Sub CP- MK	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No. Soal
			pelaksanaan monitoring dan evaluasi program gizi			
13	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi program gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan evaluasi program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)	1. Definisi sustainability program gizi 2. Manfaat dan tujuan sustainability program gizi	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan sustainability program gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan sustainability program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3)	1. Definisi penerapan perencanaan program gizi 2. Manfaat dan tujuan penerapan perencanaan program gizi 3. Contoh penerapan perencanaan program gizi	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	



No	CP Mata Kuliah	Sub CP- MK	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No. Soal
15	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan perencanaan program gizi	Mahasiswa mampu menjelaskan penerapan perencanaan program gizi (S1, S3, S8, S9, S13, P1, KU1, KU2, KU3, KU5, KK1, KK3) (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Kebijakan nasional tentang program gizi 2. Strategi nasional program gizi 3. Prioritas pembangunan nasional di bidang kesehatan dan gizi	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	



10 Penilaian Pembelajaran

Standar penilaian pembelajaran merupakan kriteria minimal tentang penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup:

- a. prinsip penilaian;
b. teknik dan instrumen penilaian;
c. mekanisme dan prosedur penilaian;
d. pelaksanaan penilaian;
e. pelaporan penilaian; dan
f. kelulusan mahasiswa
- a. Prinsip penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
 - (1) Prinsip edukatif merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu:
 - a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan
 - b. meraih capaian pembelajaran lulusan.
 - (2) Prinsip otentik merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
 - (3) Prinsip objektif merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
 - (4) Prinsip akuntabel merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
 - (5) Prinsip transparan merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.
- b. Teknik dan instrumen penilaian
 - (1) Penilaian terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket
 - (2) Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
 - (3) Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
 - (4) Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian
 - (5) Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.
- c. Mekanisme dan prosedur penilaian terdiri atas:
 - (1) menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran;
 - (2) melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip penilaian memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa; dan
 - (3) mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.
 - (4) Prosedur penilaian mencakup tahap perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir.
 - (5) Prosedur penilaian pada tahap perencanaan dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang.



- d. Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:
- (1) dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
 - (2) dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
 - (3) dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.
- e. Pelaporan penilaian
- (1) berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran:
 - a. huruf A setara dengan angka 4 (empat) berkategori sangat baik;
 - b. huruf B setara dengan angka 3 (tiga) berkategori baik;
 - c. huruf C setara dengan angka 2 (dua) berkategori cukup;
 - d. huruf D setara dengan angka 1 (satu) berkategori kurang; atau
 - e. huruf E setara dengan angka 0 (nol) berkategori sangat kurang.
 - (2) Perguruan tinggi dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).
 - (3) Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.
 - (4) Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS).
 - (5) Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK).
 - (6) Indeks prestasi semester (IPS) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil dalam satu semester.
 - (7) Indeks prestasi kumulatif (IPK) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan sks mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah sks mata kuliah yang diambil yang telah ditempuh.
- f. Kelulusan Mahasiswa
- (1) Mahasiswa dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol nol).
 - (2) Kelulusan mahasiswa dapat diberikan predikat memuaskan, sangat memuaskan, atau pujian dengan kriteria:
 - a. mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 2,76 (dua koma tujuh enam) sampai dengan 3,00 (tiga koma nol nol);
 - b. mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) 3,01 (tiga koma nol satu) sampai dengan 3,50 (tiga koma lima nol); atau
 - c. mahasiswa dinyatakan lulus dengan predikat pujian apabila mencapai indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih dari 3,50 (tiga koma nol).
 - (3) Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh:
 - a. Ijazah
 - b. sertifikat kompetensi, bagi lulusan program pendidikan sesuai dengan keahlian dalam cabang ilmunya dan/atau memiliki prestasi di luar program studinya;



- c. gelar; dan
- d. surat keterangan pendamping ijazah, kecuali ditentukan lain oleh peraturan perundang-undangan.

10.1 Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

Penilaian dari EAS menggunakan rubrik sbb.

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 2 points	Kurang sistematis 6 points	Sistematik 8 points	Sangat sistematis 10 points
Kemampuan mendiskripsikan hasil	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 2 points	Kurang rapi 6 points	Rapi 8 points	Sangat rapi 10 points
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 points	Tidak tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points



Contoh Lembar Soal sebagai bagian dari instrument penilaian:

	UJIAN TENGAH SEMESTER SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022 FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN UHAMKA	Tgl Efektif : 18 Oktober 2021 No Form : No Revisi :
Mata Kuliah : Gizi Perkotaan Dosen Pengampu : Ony Linda Program Studi : Kesehatan Masyarakat Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022 Durasi : 100 Menit Semester/SKS : 4/2 Kelas : A, B, C dan D Bentuk Soal : Pilihan Berganda Sifat Ujian : <i>Close Book</i> Metode Ujian : Daring		
Bacalah pernyataan berikut: <i>Demi Allah saya berjanji akan mengerjakan soal berikut dengan jujur, sungguh-sungguh, dan tanpa bantuan orang lain</i>		
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		
Sub-CPMK 1: Mahasiswa mampu memahami konsep Gizi Perkotaan		
Soal		Bobot
1. Penduduk desa yang bermigrasi ke kota akhir-akhir ini semakin meningkat dan menimbulkan banyak dampak yang dirasakan secara langsung maupun tidak. Apa dampak negatif yang muncul A. Keterbatasan lapangan pekerjaan B. Pemerataan pendapatan penduduk C. Kesejahteraan di semua aspek kehidupan D. Pertumbuhan komunitas baru E. Kehidupan sosial berkembang baik		1
Sub-CPMK 4: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang diversifikasi pangan dan integrasi AIK		
Soal		Bobot
2. Pejabat pertanian dalam kajian rutin membahas quran surat Yusuf: 47 yang artinya supaya kamu bertanam tujuh tahun sebagaimana biasa. Maka apa yang kamu tuai hendaklah kamu biarkan dibulirnya kecuali sedikit untuk kamu makan. Ayat ini mengisyaratkan upaya penganekaragaman pangan dari berbagai aspek. Mengapa demikian A. Sebagai perintah agama yang harus dilaksanakan B. Ujicoba makanan C. Menyamakan mutu makanan D. Memberikan pilihan pangan sesuai preferensinya E. Menjawab kebutuhan penduduk yang semakin meningkat		2



Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang *urban nutritional assessment* dan integrasi AIK

Soal	Bobot
3. Mahasiswa mengawali perkuliahan dengan membacakan terjemahan quran surat An Nisa: 9 menyebutkan dan hendaklah orang-orang takut kepada Allah, bila seandainya mereka meninggalkan anak-anaknya dalam keadaan lemah. Hal itu termasuk tentang status gizi anak perkotaan, salah satunya di daerah slum yang mengalami malnutrisi. Mengapa hal itu terjadi A. Pendapatan yang meningkat B. Muncul orang kaya baru C. Pengetahuan yang minim D. Pelayanan kesehatan yang menjangkau E. Perilaku kesehatan yang baik	3



**UJIAN TENGAH SEMESTER
SEMESTER GASAL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN
UHAMKA**

Tgl Efektif : 12 April 2022
No Form :
No Revisi :

Mata Kuliah	: Gizi Daur Kehidupan
Dosen Pengampu	: Dian Kholika Hamal
Program Studi	: S1 Program Studi Kesehatan Masyarakat
Hari/Tanggal	: Jumat/ 13 Mei 2022
Durasi	: 100 Menit
Semester/SKS	: 6/2
Kelas	: 6P
Bentuk Soal	: Pilihan Berganda
Sifat Ujian	: <i>Close Book</i>
Metode Ujian	: Daring

Petunjuk Umum:

1. Lafazkan Basmallah sebelum mengerjakan soal dan Alhamdulillah setelah selesai mengerjakan soal.
2. Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti
3. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu
4. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab
5. Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu
6. Jika ada jawaban yang identik (*copy paste*), nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama

Soal Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang saudara anggap paling benar

1. Agar bayi lahir dengan kondisi fisik dan fungsi tubuh normal serta bertumbuh dan berkembang baik, maka ibu harus memperhatikan asupan makanannya agar seimbang dan bervariasi. Pada waktu apa hal itu dilakukan.
 - a. Selama 9 bulan kehamilan
 - b. Pada trimester 2 & 3 kehamilan
 - c. Selama masa kehamilan & menyusui
 - d. Pada trimester terakhir ketika masa pertumbuhan sangat cepat
 - e. Mulai beberapa bulan sebelum konsepsi sampai masa menyusui
2. Seorang anak lahir pada 28 Desember 2021 di sebuah rumah sakit bersalin, berat badan 3100 gram dan panjang badan 42 cm. berdasarkan keterangan dokter, anak dalam kondisi yang sehat. Apakah makanan utama yang diperlukan anak itu saat ini.
 - a. ASI
 - b. MP-ASI
 - c. Makanan biasa
 - d. Makanan lunak
 - e. Makanan saring



3. Seorang anak lahir pada 30 Maret 2021 di sebuah rumah sakit bersalin, berat badan 3100 gram dan panjang badan 42 cm. Berdasarkan keterangan dokter, anak dalam kondisi yang sehat. Apakah makanan utama yang diperlukan anak saat ini.
 - a. ASI
 - b. MP-ASI
 - c. Makanan biasa
 - d. Makanan lunak
 - e. Makanan saring
4. Seorang wanita usia 25 tahun telah melahirkan bayi laki-laki dan usia bayinya saat ini adalah 32 minggu. Agar tumbuh dan berkembang dengan normal maka perlu memperhatikan asupan nutrisinya seperti kebutuhan vitamin A. Berapakah kebutuhan vitamin itu per hari pada bayi.
 - a. 375 RE
 - b. 400 RE
 - c. 450 RE
 - d. 500 RE
 - e. 600 RE
5. Seorang tenaga kesehatan memberikan edukasi kepada para ibu dan calon ibu mengenai pentingnya pemberian ASI dan ASI eksklusif. Dalam kesempatan itu, seorang ibu memberikan pertanyaan tentang berapa lama anjuran untuk memberikan ASI. Jawaban manakah yang benar.
 - a. 0 - 4 bulan
 - b. 0 - 6 bulan
 - c. 0 - 12 bulan
 - d. 0 - 24 bulan
 - e. 0 - 36 bulan
6. Seorang tenaga kesehatan memberikan edukasi kepada para ibu dan calon ibu mengenai pentingnya pemberian ASI dan ASI eksklusif. Dalam kesempatan itu, seorang ibu memberikan pertanyaan tentang berapa lama anjuran untuk memberikan ASI Eksklusif. Jawaban manakah yang benar.
 - a. 0 – 4 bulan
 - b. 0 – 6 bulan
 - c. 0 – 12 bulan
 - d. 0 – 24 bulan
 - e. 0 – 36 bulan
7. Perkembangan janin dalam rahim disebutkan dalam Al Quran, mulai dari konsepsi hingga ditiupkannya ruh. Pada surah dan ayat berapakah penjelasan itu.
 - a. Al Mu'minun ayat 12 – 14
 - b. Al Mu'min ayat 12 – 14
 - c. Al Baqarah ayat 10 – 11
 - d. An Nisa ayat 12 - 14
 - e. Al Imran ayat 10 11
8. Seorang wanita 23 tahun memeriksakan kehamilan pertamanya yang berusia 6 bulan di Puskesmas. Hasil pengukuran lingkaran lengan atas (LILA) = 21.0 cm dan Hb = 10.0 mg/dl. Ia merasa pusing dan tidak nafsu makan selama seminggu terakhir. Apa masalah gizi yang paling mungkin dialami ibu itu.
 - a. Anemia dan hipotensi
 - b. Hipotensi dan infeksi
 - c. Anemia dan infeksi
 - d. Hipotensi dan KEK



-
- e. Anemia dan KEK
9. Seorang wanita 23 tahun memeriksakan kehamilan pertamanya yang berusia 5 bulan di Klinik dokter. Ia meminta saran dari dokter mengenai berapa penambahan kalori yang sesuai dengan usia kehamilannya saat itu. Berapakah yang harus ditambahkan.
- 100 kalori per hari
 - 200 kalori per hari
 - 300 kalori per hari
 - 400 kalori per hari
 - 500 kalori per hari
10. Saat hamil, seorang ibu akan mengalami peningkatan kadar progesteron yang melemaskan otot-otot halus termasuk saluran pencernaan sehingga memperlambat perjalanan makanan melalui usus. Hal ini meningkatkan penyerapan air dari usus dan sebabkan konstipasi. Untuk mengatasinya, jenis makanan yang dianjurkan adalah.
- Roti dan gula
 - Susu dan keju
 - Sayur dan buah
 - Nasi dan sereal
 - Daging dan ikan
11. Penting bagi ibu hamil untuk menjaga asupan nutrisi selama kehamilannya. Sehingga janin yang dikandung ibu mendapatkan nutrisi sesuai dengan kebutuhannya. Nutrisi yang dikonsumsi ibu akan diteruskan ke janin melalui organ khusus yang tersedia saat ibu hamil. Organ apakah yang dimaksud.
- Plasenta
 - Payudara
 - meconium
 - Cairan amnion
 - cairan intraseluler
12. Selama masa kehamilan, terjadi peningkatan kebutuhan tubuh terhadap beberapa jenis zat gizi. Kekurangan jenis zat gizi ini akan menyebabkan pembentukan sel darah merah tidak mencukupi kebutuhan fisiologis tubuh. Untuk menghindari kondisi itu, maka jenis makanan apa yang sesuai dikonsumsi.
- Ikan dan nasi
 - Jeruk dan teri
 - Telur dan Susu
 - Kacang dan roti
 - Susu dan jagung
13. Selama masa kehamilan terjadi peningkatan kebutuhan tubuh terhadap beberapa jenis zat gizi. Kekurangan jenis zat gizi ini akan menyebabkan pembentukan sel darah merah tidak mencukupi kebutuhan fisiologis tubuh. Penyakit apa yang kemungkinan terjadi pada ibu hamil itu.
- KVA
 - KEK
 - GAKY
 - Anemia
 - Sariawan
14. Pada trimester pertama kehamilan, ibu hamil masih akan mengalami muntah dan mual. Untuk meminimalisir kondisi tersebut dan agar status gizi ibu hamil tetap terjaga maka dianjurkan untuk mengonsumsi jenis makanan tertentu. Apa jenis makanan yang dianjurkan.
- Sup hangat
-



-
- b. Mie ayam
 - c. Jus sayur
 - d. Jus buah
 - e. Es krim
15. Pada minggu ketujuh dan kedelapan kehamilan akan terjadi pembentukan rangka dan tubuh janin. Untuk menunjang pembentukan tulang tersebut dibutuhkan zat gizi yang memadai. Apakah jenis zat gizi itu.
- a. Kalsium
 - b. Iodium
 - c. Protein
 - d. Fluor
 - e. Fe
16. Pada minggu ketujuh dan kedelapan kehamilan akan terjadi pembentukan rangka dan tubuh janin. Untuk menunjang pembentukan tulang tersebut dibutuhkan zat gizi yang memadai. Zat gizi ini banyak terdapat dalam sumber makanan yang mana.
- a. Nasi dan keju
 - b. Telur dan biskuit
 - c. Susu dan ikan teri
 - d. Kacang dan kangkung
 - e. Minyak sawit dan brokoli
17. Pada minggu ketujuh dan kedelapan kehamilan akan terjadi pembentukan rangka dan tubuh janin. Untuk menunjang pembentukan tulang tersebut dibutuhkan zat gizi yang memadai sehingga perlu ditambahkan dalam asupan ibu hamil. Berapakah penambahannya.
- a. 200 mg
 - b. 70 mcg
 - c. 4 mcg
 - d. 10 g
 - e. 9 mg
18. Ibu yang memiliki bayi dianjurkan agar memberikan ASI saja tanpa tambahan makanan dan minuman lain kepada bayi sejak lahir hingga berumur 6 bulan. Apakah istilah yang sesuai.
- a. ASI
 - b. PMT
 - c. MP-ASI
 - d. ASI Eksklusif
 - e. Inisiasi Menyusui Dini (IMD)
19. Seorang ibu usia 18 tahun saat ini sedang dalam masa menyusui bayinya yang sudah berusia 3 bulan. Untuk memenuhi kebutuhan nutrisi bayi dan ibu, maka perlu dilakukan penambahan nutrisi tertentu dalam asupan sehari-hari ibu. Berapakah rata-rata penambahan energi yang diperlukan.
- a. 2100 kkal
 - b. 2430 kkal
 - c. 330 kkal
 - d. 400 kkal
 - e. 500 kkal
20. Seorang ibu usia 18 tahun saat ini sedang dalam masa menyusui bayinya yang sudah berusia 3 bulan. Untuk memenuhi kebutuhan nutrisi bayi dan ibu, maka perlu dilakukan penambahan nutrisi tertentu dalam asupan sehari-hari ibu. Berapakah rata-rata penambahan protein yang diperlukan.
-



-
- a. 15 gram
 - b. 20 gram
 - c. 60 gram
 - d. 65 gram
 - e. 85 gram
21. Seorang wanita usia 38, saat ini sedang menyusui bayinya, mempunyai BB : 60 kg dan TB : 155 cm, aktifitas sehari-hari selain ibu rumah tangga juga mengajar disekolah dari jam 07.00 - 14.00 WIB. Untuk memperbaiki performa tulangnya ibu itu perlu mengkonsumsi zat gizi tertentu. Apakah zat gizi yang dimaksud.
- a. Karbohidrat, lemak dan protein
 - b. Fe, asam folat dan protein
 - c. Protein dan asam amino
 - d. Vit D dan kalsium
 - e. Energi total
22. Seorang ibu menyusui usia 32 tahun, BB 62 kg, TB : 158 cm mempunyai kebiasaan makan utama 3-4 kali/hr, suka sekali makan camilan kering seperti biskuit, gorengan, dan kue manis tidak suka makan sayur dan buah, minum susu 3 gelas per hari. Masalah gizi apakah yang berisiko dialami ibu itu.
- a. GAKY
 - b. Anemia
 - c. Obesitas
 - d. Karies Gigi
 - e. Kurang Kalsium dan vit D
23. Sorang ibu menyusui memerlukan nutrisi yang baik untuk menjaga kepadatan tulangnya juga untuk kepadatan tulang bayinya yang sedang dalam masa menyusui. Untuk memenuhi kebutuhan itu maka ibu perlu mengkonsumsi jenis zat gizi tertentu. Bahan makanan apakah yang disarankan untuk fungsi itu.
- a. Tahu, tempe dan sayuran berwarna merah
 - b. Daging unggas, kacang-kacangan
 - c. Telur, daging sapi, sayuran hijau
 - d. Susu dan hasil olahannya, Ikan teri
 - e. Biji-bijian dan sayuran hijau
24. Seorang ibu menyusui telah melahirkan bayinya, Ibu tsb mengkonsultasikan kebutuhan gizinya pada ahli gizi. Ia memerlukan nutrisi yang baik untuk kepadatan tulangnya dan bayinya. Bahan makanan apakah yang disarankan.
- a. Sayuran merah dan kacang-kacangan
 - b. Susu dan hasil olahannya, ikan teri
 - c. Tahu, tempe dan daging ayam
 - d. Biji-bijian dan sayuran hijau
 - e. Telur dan sayuran hijau
25. Pertumbuhan anak pada masa balita sangat pesat, sehingga membutuhkan zat gizi yang relatif lebih tinggi daripada orang dewasa. Pada masa ini anak mengalami kesulitan makan. Keadaan itu disebabkan oleh apa.
- a. Gigi anak tanggal
 - b. Makanan tidak enak
 - c. Makanan tidak bergizi
 - d. Anak menderita penyakit infeksi
 - e. Alat pencernaan anak belum berkembang sempurna
-



26. Untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan tulang dan gigi balita, diperlukan pemenuhan nutrisi terutama unsur zat gizi di bawah ini.
 - a. Cl dan vitamin D
 - b. Fe dan vitamin C
 - c. Ca dan vitamin D
 - d. Zn dan vitamin A
 - e. Fluor dan vitamin C
27. Banyak ibu yang beranggapan bahwa masa ini adalah masa yang menggelisahkan karena pertumbuhan anak mengalami perlambatan yang disebabkan penambahan usia dan perubahan perilaku makan. Masa apakah yang dimaksud.
 - a. Bayi
 - b. Balita
 - c. Baduta
 - d. Remaja
 - e. Anak sekolah
28. Prinsip pemberian makan pada anak diupayakan bersifat netral, maksud istilah tersebut adalah sebagai berikut.
 - a. Jadwal makan maksimum 20 menit
 - b. Hentikan pemberian makan jika anak tidak suka
 - c. Anak diperbolehkan memilih makanan yang disukainya
 - d. Menjadikan kebiasaan makan sebagai kesepakatan anak dan orang tua
 - e. Tidak ada paksaan atau hukuman pada anak meskipun hanya makan sedikit
29. Dalam prinsip pemberian makan balita, perlu diperhatikan waktu maksimum dalam kegiatan makan yaitu diperbolehkan selama.
 - a. 40 menit
 - b. 35 menit
 - c. 30 menit
 - d. 25 menit
 - e. 20 menit
30. Di bawah ini adalah cara yang dapat dilakukan untuk mengendalikan kegemukan pada anak. Diantaranya adalah sebagai berikut.
 - a. Hanya diperbolehkan makan gorengan dengan air putih
 - b. Konsumsi fast food maksimal 2 kali sehari
 - c. Minum air minimal 1/2 liter sehari
 - d. Minum susu 3 – 4 kali sehari
 - e. Camilan dengan buah
31. Salah satu permasalahan gizi pada anak usia sekolah adalah senang mengonsumsi makanan jajanan. Ada beberapa faktor yang menyebabkan anak suka jajan. Faktor manakah yang paling berperan.
 - a. Teman sebaya
 - b. Keluarga
 - c. Makanan
 - d. Iklan
 - e. Guru
32. Salah satu permasalahan gizi pada anak usia sekolah adalah senang mengonsumsi makanan jajanan. Ada beberapa hal yang dapat dilakukan untuk menanggulangi kebiasaan jajan pada anak. Hal yang dapat dilakukan adalah.
 - a. Membiasakan anak sarapan



-
- b. Membiasakan anak menabung
 - c. Menyediakan meja makan khusus untuk anak
 - d. Membiarkan anak makan di waktu yang dia senangi
 - e. Menyediakan permainan yang akan meningkatkan semangat makan anak di rumah
33. Pada anak usia sekolah zat gizi ini diperlukan sekitar 10,3 – 11,3 mg yang berperan dlm proses pertumbuhan, fungsi kognitif, kekebalan, pematangan organ reproduksi, antioksidan. Zat gizi apakah yang dimaksud.
- a. Zink
 - b. Zat besi
 - c. Yodium
 - d. Vitamin A
 - e. Vitamin C
34. Pada usia anak sekolah, zat gizi ini diperlukan 120 µg/hr diperlukan untuk sintesis hormon T3 & T4, untuk pertumbuhan normal, perkembangan fisik dan mental, pembentukan sel darah merah, fungsi otot dan syaraf. Zat gizi apakah yang dimaksud.
- a. Zink
 - b. Zat besi
 - c. Yodium
 - d. Vitamin A
 - e. Vitamin C
35. Seorang siswa SD kelas 2 usia 8 tahun dengan TB 125 cm dan Berat badan 25 kg. Berapakah kebutuhan protein untuknya.
- a. 15 gram
 - b. 20 gram
 - c. 25 gram
 - d. 40 gram
 - e. 62,5 gram
36. Seorang siswa SD kelas 3, usia 8 tahun, tinggi badan 125 cm dan berat badan 27 kg, suka mengonsumsi jajanan manis seperti coklat dan permen, nafsu makan sangat baik, minum susu 1 gelas sebelum tidur, hasil recall Energi sehari untuk anak itu adalah 1825 Kkal. Apa risiko masalah gizi yang dihadapi anak itu.
- a. Anemia
 - b. Obesitas
 - c. Malnutrisi
 - d. Caries Gigi
 - e. Kurang iodium
37. Dalam suatu *screening* kesehatan yang dilakukan seorang peneliti, ditemukan anak dengan kondisi tubuh kerdil, mengalami keterbelakangan mental (IQ rendah). Hasil pemeriksaan melalui palpasi di leher, teraba perbesaran pada kelenjar tiroid. Zat gizi apakah yang mengalami defisiensi.
- a. Besi
 - b. Zink
 - c. Yodium
 - d. Vitamin A
 - e. Vitamin C
38. Dalam suatu *screening* kesehatan yang dilakukan seorang peneliti, ditemukan anak dengan kondisi tubuh kerdil, mengalami keterbelakangan mental (IQ rendah). Hasil pemeriksaan melalui
-



palpasi di leher, teraba perbesaran pada kelenjar tiroid. Apakah penyakit yang diderita berdasarkan hasil palpasi.

- a. Kretin
 - b. Anemia
 - c. Gondok
 - d. Beri-beri
 - e. Xeroftalmia
39. Dalam suatu *screening* kesehatan yang dilakukan seorang peneliti, ditemukan anak dengan kondisi tubuh kerdil, mengalami keterbelakangan mental (IQ rendah). Hasil pemeriksaan melalui palpasi di leher, teraba perbesaran pada kelenjar tiroid. Pada hasil *screening* ditemukan kondisi tubuh anak yang tidak normal, apakah istilah yang tepat.
- a. Kretin
 - b. Anemia
 - c. Gondok
 - d. Beri-beri
 - e. Xeroftalmia
40. Dalam suatu *screening* kesehatan yang dilakukan seorang peneliti, ditemukan anak dengan kondisi tubuh kerdil, mengalami keterbelakangan mental (IQ rendah). Hasil pemeriksaan melalui palpasi di leher, teraba perbesaran pada kelenjar tiroid. Dalam kesempatan itu, peneliti menghimbau kepada masyarakat agar memperhatikan asupan nutrisinya. Jenis makanan apa yang baik dikonsumsi untuk menghindari penyakit itu.
- a. Susu
 - b. Kerang dan tiram
 - c. Anggur dan pepaya
 - d. Curcumin dan bayam
 - e. Bayam dan daun singkong
41. Pada awal masa remaja, kebutuhan protein remaja perempuan lebih tinggi dibandingkan laki-laki. Apakah alasan keadaan tersebut.
- a. Masa pertumbuhan remaja perempuan lebih cepat
 - b. Masa pertumbuhan remaja laki-laki lebih cepat
 - c. Remaja perempuan mengalami menstruasi
 - d. Remaja laki-laki mengalami mimpi basah
 - e. Remaja perempuan perlu jaringan lemak
42. Pada akhir masa remaja, kebutuhan protein laki - laki lebih tinggi dibandingkan perempuan. Apakah alasan keadaan tersebut.
- a. Masa pertumbuhan remaja laki-laki lebih cepat
 - b. Komposisi tubuh remaja laki-laki lebih besar
 - c. Remaja perempuan mengalami menstruasi
 - d. Remaja laki-laki mengalami mimpi basah
 - e. Remaja perempuan perlu jaringan lemak
43. Pada tahap tertentu dalam daur kehidupan terdapat masa yang disebut dengan puncak pertumbuhan atau *growth spurt*. Keadaan ini berakhir pada fase apa.
- a. Bayi
 - b. Balita
 - c. lansia
 - d. Remaja
 - e. Dewasa



-
44. Seorang remaja berkunjung ke tempat pelayanan kesehatan untuk mengkonsultasikan keluhan sakit yang dirasakannya. Ia menyampaikan ke dokter bahwa gusinya sering berdarah. Defisiensi zat gizi apakah remaja itu.
- Ferum
 - Kalium
 - Kalsium
 - Vitamin C
 - Vitamin B12
45. Seorang remaja berkunjung ke tempat pelayanan kesehatan untuk mengkonsultasikan keluhan sakit yang dirasakannya. Ia menyampaikan ke dokter bahwa gusinya sering berdarah. Jenis zat gizi ini, banyak terdapat dalam makanan apa.
- Kacang panjang dan brokoli
 - Jambu biji dan jeruk
 - Telur dan tempe
 - Udang dan cumi
 - Roti dan keju
46. Remaja putri berisiko mengalami masalah kesehatan ini. Gejala yang sering timbul adalah pucat pada wajah dan tangan serta terasa pusing dan lelah. Jenis zat gizi ini banyak terdapat dalam.
- Bayam dan telur
 - Jagung dan sagu
 - Kerang dan tiram
 - Wortel dan pepaya
 - Curcumin dan bayam
47. Remaja putri berisiko mengalami masalah kesehatan ini. Gejala yang sering timbul adalah pucat pada wajah dan tangan serta terasa pusing dan lelah. Ia disarankan oleh ahli gizi agar menghindari konsumsi zat penghambat absorpsi nutrisi (goitrogenik) itu secara bersamaan. Disebut apakah zat penghambat itu.
- Fe
 - Tanin
 - Kalium
 - Vitamin C
 - Vitamin K
48. Remaja putri berisiko mengalami masalah kesehatan ini. Gejala yang sering timbul adalah pucat pada wajah dan tangan serta terasa pusing dan lelah. Ia disarankan oleh ahli gizi agar menghindari konsumsi zat penghambat absorpsi nutrisi (goitrogenik) itu secara bersamaan. Zat itu terkandung di dalam makanan di bawah ini.
- Permen
 - Pepaya
 - Sirup
 - Telur
 - Teh
49. Remaja putri berisiko mengalami masalah kesehatan ini. Gejala yang sering timbul adalah pucat pada wajah dan tangan serta terasa pusing dan lelah. Untuk mengetahui lebih lanjut dan meyakinkan mengenai masalah kesehatan yang dialami ibu hamil atau remaja putri maka perlu dilakukan pengukuran dengan mengambil sampel darah pasien. Apakah yang akan dinilai.
- Tekanan darah
 - Haemoglobin
 - Gula darah
-



- d. Asam urat
e. Kolesterol
50. Dalam kehidupan manusia, terdapat suatu proses yang terus berjalan dari waktu ke waktu sehingga mempengaruhi kualitas dan kuantitas kehidupan baik secara fisik maupun emosional. Proses tersebut sering disebut dengan istilah daur atau siklus kehidupan. Tahapan apakah yang terjadi dalam siklus itu.
- a. Kehamilan
b. Pertumbuhan
c. perkembangan
d. pertumbuhan bayi dan balita
e. Tumbuh kembang dan penuaan

Acuan	Soal ini dibuat oleh	Tim Validasi		Mengetahui
		Validator		Ka.Prodi
		I	II	
1. RPS Mata Kuliah Gizi Daur Hidup (Gizi)	Dosen Pengampu:			
2. Panduan Kurikulum Program Studi Kesehatan Masyarakat	Dian Kholika Hamal	Ana Utami Zainal	Yuyun Umniyatun	Dian Kholika Hamal

KISI-KISI SOAL UTS
MATA KULIAH GIZI DAUR HIDUP (Gizi)
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT

No	CP Mata Kuliah	Sub CP- MK	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No. Soal
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar gizi dalam daur kehidupan dan integrasi AIK dalam Al Quran dan Hadits (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar gizi dalam daur kehidupan dan integrasi AIK dalam Al Quran dan Hadits (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Pengertian gizi dalam daur kehidupan. 2. Konsep dasar gizi dalam daur kehidupan	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	50
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi ibu hamil (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi ibu hamil (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Defenisi gizi ibu hamil, 2. Proses kehamilan, Kebutuhan gizi ibu hamil, 3. Masalah gizi pada ibu hamil, 4. Solusi untuk masalah gizi ibu hamil,	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	1 - 6



No	CP Mata Kuliah	Sub CP- MK	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No. Soal
			5. Intervensi untuk masalah gizi ibu hamil			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi bayi. (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi bayi. (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	- Defenisi gizi anak bayi - Tumbuh kembang bayi, - Kebutuhan gizi anak bayi, - Masalah gizi pada bayi - Solusi untuk masalah gizi bayi, - Intervensi untuk masalah gizi bayi	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	1 - 17
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi masa laktasi (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi masa laktasi (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	- Defenisi gizi masa laktasi, - Kebutuhan gizi ibu dan bayi masa laktasi, - Masalah gizi pada masa laktasi, - Solusi untuk masalah gizi masa laktasi, - Intervensi untuk masalah gizi masa laktasi.	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	18 - 24
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi balita (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi balita (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	- Defenisi gizi anak balita - Tumbuh kembang anak balita, - Kebutuhan gizi anak balita, - Masalah gizi pada anak balita, - Solusi untuk masalah gizi anak balita, - Intervensi untuk masalah gizi anak balita	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	25 - 30
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi anak sekolah (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi anak sekolah (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	- Defenisi gizi anak sekolah, - Tumbuh kembang anak sekolah, - Kebutuhan gizi anak sekolah, - Masalah gizi anak sekolah, - Solusi dan - Intervensi masalah gizi anak sekolah	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	31 - 40



No	CP Mata Kuliah	Sub CP- MK	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No. Soal
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi remaja (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep gizi remaja (S1, S3, S8, S13, P1, KU1, KK1, KK3)	1. Defenisi gizi remaja 2. Tumbuh kembang remaja 3. Kebutuhan gizi remaja 4. Masalah gizi pada remaja 5. Solusi untuk masalah gizi remaja 6. Intervensi untuk masalah gizi remaja	Ketepatan dan kesesuaian dalam menjelaskan dan menentukan	Pilihan Ganda	41 - 49

10.2 Portofolio Penilaian Hasil belajar

Portofolio merupakan instrument/dokumen penilaian hasil belajar yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan pencapaian CPL mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa.

Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik:

- Memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa;
- dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu atau suatu capaian pembelajaran tertentu.

Penilaian dari EAS menggunakan rubrik sbb.

Ketepatan menjawab soal	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Sistematika menjawab soal	Tidak sistematis 2 points	Kurang sistematis 6 points	Sistematik 8 points	Sangat sistematis 10 points
Kemampuan mendiskripsikan hasil	Tidak tepat 2 points	Kurang tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi 2 points	Kurang rapi 6 points	Rapi 8 points	Sangat rapi 10 points
Ketepatan waktu mengumpulkan hasil	Tidak mengumpulkan 0 points	Tidak tepat 6 points	Tepat 8 points	Sangat tepat 10 points



No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir						
2	Artikel berkaitan dengan tema status gizi anak						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak kekurangan Fe pada status gizi anak						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas pembahas hasil penelitian dalam artikel						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel jurnal yang dipilih						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					



11 Implementasi Hak Belajar Mahasiswa Maksimum 3 Semester

11.1 Model implementasi MBKM

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa Jenjang Sarjana, 145 sks								
	Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
	19 sks	20 sks	22 sks	24 sks	24 sks	24 sks	7 sks	5 sks
1	MKWU MK-Prodi di dlm Prodi	MK-Prodi di dlm Prodi	MK-Prodi di dalam, di luar Prodi & di PT luar : Pertukar an pelajaran /Pertuka ran Mahasis wa Merdeka (PMM)	MK-Prodi di dalam, di luar Prodi & di PT luar : Pertukar an pelajaran /Pertuka ran Mahasis wa Merdeka (PMM)	MK-Prodi di dalam, di luar Prodi & di PT luar : Pertukar an pelajaran /Pertuka ran Mahasis wa Merdeka (PMM)	MK- Prodi di dalam, di luar Prodi & di PT luar. Kegiatan belajar dilu kampus: Magang, Memban gun Desa/KK NT, Proyek kemanus iaan, Wirausa ha	Kegiatan belajar dilu kampus: Magang, Memban gun Desa/KK NT, Proyek kemanus iaan,	MK-Prodi di dlm & Kegiatan belajar dilu kampus: Riset/Pen elitian

11.2 Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri

No	Kode MK	Nama MK	Bobot sks	Keterangan
1	05015021	Kesehatan Lingkungan dasar	2	
2	05015022	K3 Dasar	2	
3	MK Baru	IKM dan Kesehatan Global (termasuk one health)	4	
4	05015017	Bahasa Indonesia	2	
5	05015008	PPKN	3	
6	05015001	Pendidikan Agama	2	
7	05015010	Biomedik 1	2	
8	MK Baru	Bahasa Inggris	2	
9	05015013	konsep dasar promosi kesehatan	2	
10	05015011	sosiologi dan antropologi kesehatan	2	



11	05015017	Epidemiologi dasar	3	
12	MK Baru	Biostatistik dasar	3	
13	05015020	Ilmu kependudukan	2	
14	05015019	Ilmu Gizi Dasar	2	
15	MK Baru	SMK3	2	
16	MK Baru	Organisasi dan Manajemen Kesehatan	2	
17	05015002	Aqidah	2	
Total bobot sks			39	

11.3 Pembelajaran mata kuliah (MK) di luar Program Studi

No	Menempuh MK	Bobot sks maksimum	Keterangan
1	Di luar PRODI di dalam kampus	3	MK Kewirausahaan yang diambil memiliki kesesuaian CPL dan Kompetensi yang sama
2	Di PRODI yg sama di luar Kampus	14	MK Penulisan ilmiah, Metodologi penelitian, PBL Kesmas dan Magang yang diambil di prodi yang sama di luar kampus dan MK tersebut telah disepakati oleh AIPTKMI <i>MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis.</i>
		20	MK Peminatan (20 sks) yang diambil di prodi yang sama di luar kampus dan MK tersebut telah disepakati oleh AIPTKMI <i>MK yg diambil memiliki total bobot sks yg sama, disarankan melalui MK yg disepakati oleh asosiasi/himpunan PRODI sejenis.</i>
	Total bobot maksimum	37	



11.4 Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Perguruan Tinggi

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Magang/Praktek Kerja	3	≤20	Kegiatan Magang/Praktek Kerja MBKM yang sesuai dengan CPL MK PBL Kesmas dan Magang dapat dikonversikan ke MK PBL Kesmas dan Magang
2	KKN/KKNT	6	≤20	Kegiatan KKN/KKNT MBKM yang sesuai dengan CPL MK PBL Kesmas dapat dikonversikan ke MK PBL Kesmas
3	Wirausaha	3	≤20	Kegiatan Wirausaha MBKM yang sesuai dengan CPL MK Kewirausahaan dapat dikonversikan ke MK Kewirausahaan
4	Penelitian/Riset	10	≤20	Kegiatan Penelitian/Riset MBKM yang sesuai dengan CPL MK Penulisan ilmiah, Metodologi penelitian, Skripsi, dan Seminar Proposal dapat dikonversikan ke MK tersebut
5	Proyek kemanusiaan	6	≤20	Kegiatan proyek kemanusiaan yang sesuai dengan CPL MK PBL Kesmas dapat dikonversikan ke MK PBL Kesmas
6	Pertukaran Pelajar/PMM	10 - 20	≤20	Mata kuliah yang dapat diambil dalam program PMM adalah MK pada semester 3, 4, 5, 6 dan 7 yang sesuai dengan CPL MK yang akan dikonversikan dengan MK di prodi

11.5 Penjaminan mutu pelaksanaan MBKM

Agar pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka (MBKM), program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu, antara lain :

1. Mutu kompetensi peserta
Mutu kompetensi lulusan diukur melalui pencapaian pembelajaran meliputi pengetahuan, sikap dan keterampilan seperti yang tercantum pada tabel berikut:



No		Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
		Sikap
S1	14)	Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S2	15)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika
S3	16)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
S4	17)	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
S5	18)	Menghargai keanekaragaman budaya, pangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain
S6	19)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S7	20)	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	21)	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
S9	22)	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S10	23)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
S11	24)	Menjunjung tinggi universalitas nilai ajaran islam yang berpusat pada ketauhidan
S12	25)	Menyadari diri sebagai abdi dan khalifah di muka bumi
S13	26)	Mendukung dan mengusahakan implementasi pedoman kehidupan islami warga Muhammadiyah dalam lingkup kehidupan pribadi, keluarga, profesi, masyarakat, warga negara, dan warga dunia
		Ketrampilan Umum
KU1	10)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU2	11)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU3	12)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan
KU4	13)	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU5	14)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KU6	15)	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya



KU7	16) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
KU8	17) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU9	18) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
Ketrampilan Khusus	
KK1	6) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam epidemiologi, biostatistik, Promosi Kesehatan, dan Administrasi dan Kebijakan Kesehatan sebagai metode dan alat, dan mampu memanfaatkan untuk melakukan diagnosis, investigasi dan surveilen pada masalah yang berisiko terhadap kesehatan, serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi
KK2	7) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar dalam ilmu kesehatan lingkungan dan kesehatan dan keselamatan kerja dan mampu memanfaatkan untuk melakukan analisis pengaruh lingkungan fisik dan tempat kerja terhadap risiko sakit pada individu dan masyarakat
KK3	8) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip-prinsip dasar dalam ilmu sosial dan ilmu perilaku dan mampu memanfaatkan untuk menganalisis peran faktor sosial dan perilaku terhadap pilihan sikap dan tindakan sehat sakit pada individu dan masyarakat
KK4	9) Mampu menyajikan berbagai opsi keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, dan mampu menyusun perencanaan, menyusun kegiatan, memantau, melaksanakan, dan merancang evaluasi program manajemen pelayanan kesehatan primer dan rujukan, merancang kegiatan advokasi program kesehatan dan pemberdayaan masyarakat sebagai alternatif solusi secara mandiri maupun berkelompok
KK5	10) Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip dasar media promosi kesehatan, daur ulang produk sisa, dan manajemen data sebagai sumber alternatif wirausaha
KURNAS 2022	
KK6	14) Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situat
KK7	15) Mampu mereplikasi pengembangan kebijakan dan perencanaan kesehatan Policy development and program planning skill bidang kesmas pada kegiatan tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin
KK8	16) Mampu mempraktekkan komunikasi secara efektif Co mmunication skill yang sesuai untuk kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas
KK9	17) Mampu melakukan p enyesuaian dengan budaya setempat cultural competency/ local wisdom skill dalam kegiatan promotive dan



KK10	preventif di bidang kesmas
KK10	18) Mampu melaksanakan pemberdayaan masyarakat community dimensions of practice pada kegiatan promotive dan preventif di bidang kesmas
KK11	19) Mampu menerapkan prinsip perencanaan dan pengelolaan dana resources/ financial planning and management skill di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin
KK12	20) Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem leadership and systems thinking/total system skill di bidang kesmas pada tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin
KK13	21) Mampu menerapkan prinsip pengelolaan kewirausahaan entrepreneurial skills di bidang kesmas
Pengetahuan	
PP1	4) Menguasai konsep teoritis dan dasar-dasar bidang ilmu manajemen, administrasi, sosial dan perilaku terkait pengetahuan tertentu dalam ilmu kesehatan masyarakat
PP2	5) Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang pengetahuan epidemiologi, biostatistik, kesehatan lingkungan/ kesehatan kerja secara khusus, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural yang mengikuti perkembangan ipteks
PP3	6) Menguasai konsep teoritis dan prinsip dasar secara mendalam untuk bidang media promosi kesehatan, rekayasa produk sisa bahan organik dan an organik, dan manajemen data
KURNAS 2022	
PP4	6) Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku , pada tingkat sintesis yang menjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial
PP5	7) Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi, dan kesehatan reproduksi , pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya melalui 10 fungsi kesmas yang esensial

2. Mutu pelaksanaan

Untuk menjamin ketercapaian pelaksanaan kurikulum MBKM, unit pengelola program studi dan perguruan tinggi memiliki kewajiban sebagai berikut.

- Menyelenggarakan program pembelajaran sesuai standar isi, standar proses, standar penilaian yang telah ditetapkan UHAMKA untuk menghasilkan lulusan yang sesuai dengan kebutuhan stakeholders.
- Melakukan kegiatan sistemik yang menciptakan suasana akademik dan budaya mutu



yang baik.

- c. Melakukan kegiatan monitoring dan evaluasi secara periodik dalam rangka menjaga dan meningkatkan mutu proses pembelajaran.
- d. Melaporkan hasil program pembelajaran secara periodik sebagai sumber data dan informasi dalam pengambilan keputusan perbaikan dan pengembangan mutu pembelajaran

Pelaksanaan MBKM per semester mengacu kepada tabel di bawah ini:

Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa 145 sks								
	Smt-1	Smt-2	Smt-3	Smt-4	Smt-5	Smt-6	Smt-7	Smt-8
	19 sks	20 sks	22 sks	24 sks	24 sks	24 sks	7 sks	8 sks
1	MKWU MK-Prodi di dalam Prodi	MKWU MK-Prodi di dalam Prodi	MK-Prodi di dalam, di luar Prodi dan di PT luar: Pertukaran Pelajaran /Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM)	MK-Prodi di dalam, di luar Prodi dan di PT luar: Pertukaran Pelajaran /Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM)	MK-Prodi di dalam, di luar Prodi dan di PT luar: Pertukaran Pelajaran /Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM)	MK-Prodi di dalam, di luar Prodi dan di PT luar: Kegiatan belajar di luar kampus: Magang, Membangun Desa/KKN , Proyek Kemanusiaan, Wirausaha ...	Kegiatan belajar di luar kampus: Magang, Membangun Desa/KKN , Proyek Kemanusiaan, Wirausaha ...	MK-Prodi di dalam & Kegiatan belajar di luar kampus: Riset/Penelitian

3. Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal
Kegiatan pembimbingan dilakukan sesuai dengan program MBKM yang dilakukan secara internal dan eksternal. Secara internal pembimbingan dilakukan oleh dosen pembimbing akademik dan secara eksternal oleh dosen pembimbing di lapangan.
4. Mutu sarana dan pasarana untuk pelaksanaan.
Sarana dan prasarana program MBKM
5. Mutu pelaporan dan presentasi hasil.

Setelah kegiatan berakhir, maka mahasiswa menyerahkan satu folder dokumen untuk rekaman kegiatan yaitu portofolio-log book, Form Penilaian yang diisi oleh Pihak Mitra, dan Form Tracer Study Kepuasan Mitra, dan laporan akhir. Selain itu mahasiswa melaksanakan presentasi hasil di tempat dilaksanakannya program MBKM.



6. Mutu penilaian

Satuan penjaminan mutu di perguruan tinggi penyelenggara Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi” wajib memiliki mekanisme formal untuk mengevaluasi dan memonitor mahasiswa secara periodik. Untuk menjamin mutu program tersebut maka pelaksanaan monitor dan evaluasi dilakukan mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan penilaian. Penilaian/evaluasi merupakan salah satu rangkaian kegiatan dalam meningkatkan kualitas, kinerja, dan produktifitas dalam melaksanakan program magang industri. Fokus evaluasi adalah individu mahasiswa, yaitu prestasi yang dicapai dalam pelaksanaan magang oleh mahasiswa. Melalui evaluasi akan diperoleh tentang apa yang telah dicapai dan apa yang belum dicapai oleh mahasiswa selama mengikuti kegiatan. Evaluasi dapat memberikan informasi terkait kemampuan apa yang telah dicapai oleh mahasiswa selama mengikuti program. Selain itu, melalui evaluasi dapat dilakukan judgment terhadap nilai atau implikasi dari hasil program. Selanjutnya, program ini digunakan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa.

a. Prinsip Penilaian

Penilaian dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi” mengacu kepada 5 (lima) prinsip sesuai SNPT yaitu edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.

b. Aspek – aspek Penilaian

Sejalan dengan prinsip-prinsip penilaian di atas, maka aspek-aspek yang dinilai dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi”, setidaknya sebagai berikut:

- 1) kehadiran saat pembekalan dan pelaksanaan;
- 2) kedisiplinan dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas;
- 3) sikap;
- 4) kemampuan melaksanakan tugas-tugas;
- 5) kemampuan membuat laporan.

Beberapa kriteria yang dianjurkan untuk kegiatan di luar kampus untuk menjaga mutu dan mendapatkan sks penuh:

No	Kegiatan	Kriteria untuk dapat sks penuh (20 sks)
1	Magang/Praktek Kerja	• Tingkat kemampuan yang diperlukan untuk magang harus setara dengan level sarjana (bukan tingkat SMA ke bawah) • Mahasiswa menjadi bagian dari sebuah tim-terlibat secara aktif di kegiatan tim • Mahasiswa mendapat masukan terkait performa kinerja setiap 2 bulan • Harus memberikan presentasi di akhir magang kepada salah satu pimpinan perusahaan



No	Kegiatan	Kriteria untuk dapat sks penuh (20 sks)
2	Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan	Menentukan target yang ingin dicapai selama kegiatan (misalnya meningkatkan kemampuan numerik siswa dll) dan pencapaiannya dievaluasi di akhir kegiatan
3	Penelitian/Riset	- Jenis penelitian (tingkat kesulitan) harus sesuai dengan tingkat sarjana - Harus terlibat dalam pembuatan laporan akhir/presentasi hasil penelitian
4	Proyek Kemanusiaan	- Berdedikasi untuk 1 atau 2 proyek utama, dengan focus: - Pemecahan masalah social (misal kurangnya tenaga esehatan di daerah, sanitasi yang tidak memadai) - Pemberian bantuan tenaga untuk meringankan beban korban bencana - Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan (Misal: menjadi tenaga medis di tengah serangan wabah)
5	Kegiatan Wirausaha	- Memiliki rencana bisnis dan target (jangka pendek dan panjang) - Berhasil mencapai target penjualan sesuai dengan target rencana bisnis yang ditetapkan di awal Bertumbuhnya SDM di perusahaan sesuai dengan rencana bisnis
6	Studi Independen	- Jenis studi independent (tingkat kesulitan) harus sesuai dengan tingkat sarjana - Topik studi independent tidak ditawarkan di dalam kurikulum PT/Prodi pada saat ini - Mahasiswa mengembangkan objektif mandiri beserta dengan desain kurikulum, rencana pembelajaran, jenis proyek akhir, dll yang harus dicapai di akhir studi
7	Membangun Desa	- Berdedikasi untuk 1 atau 2 proyek utama, dengan focus: - Peningkatan kapasitas kewirausahaan masyarakat, UMKM, atau BUM Desa - Pemecahan masalah social (misal kurangnya tenaga Kesehatan di desa, pembangunan sanitasi yang tidak memadai) - Menghasilkan dampak yang nyata di akhir kegiatan (Misal irigasi desa yang lebih memadai, koperasi desa menghasilkan keuntungan lebih banyak)



No	Kegiatan	Kriteria untuk dapat sks penuh (20 sks)
8	Pertukaran Pelajar	Jenis mata pelajaran yang diambil harus memenuhi ketentuan yang ditetapkan prodi asal untuk lulus (Misal memenuhi kurikulum dasar, memenuhi persyaratan kuliah umum, memenuhi persyaratan electives, dll)

c. Prosedur Penilaian

Sesuai dengan prinsip kesinambungan, penilaian dalam pelaksanaan kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka, program “hak belajar tiga semester di luar program studi” dilakukan selama kegiatan berlangsung (penilaian proses) dan akhir kegiatan berupa laporan kegiatan belajar (penilaian hasil). Penilaian dalam proses dilakukan dengan cara observasi (kepribadian dan sosial) sebagai teknik utama. Sedangkan penilaian hasil dilaksanakan pada akhir pelaksanaan program dengan menggunakan laporan yang dibuat oleh mahasiswa. Penilaian dilakukan oleh pendamping dari Pihak Ketiga yang terkait dengan kegiatan yang diambil oleh mahasiswa dan dosen pendamping di Perguruan Tinggi.

Selain komponen diatas, perguruan tinggi diwajibkan untuk membuat sistem berupa survey online tentang pengalaman dan penilaian mahasiswa terhadap kualitas program merdeka belajar yang mereka jalani selama satu semester diluar program studi. Hal ini dapat digunakan untuk mendapatkan umpan balik dari mahasiswa sebagai sarana evaluasi bagi perguruan tinggi dalam mengembangkan program berikutnya



12 Pengelolaan & mekanisme pelaksanaan kurikulum

Pengelolaan dan mekanisme pelaksanaan kurikulum dengan mengacu pada siklus PPEPP yang meliputi:

- 1) Penetapan kurikulum (P). Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4 – 5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan Kualifikasi Profil/tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi.
- 2) Pelaksanaan Kurikulum (P). Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK). Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh Dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.
- 3) Evaluasi Kurikulum (E). Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum. Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 – 5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna. Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL
- 4) Pengendalian Kurikulum (P). Pengendalian kurikulum dilakukan oleh Program Studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi
- 5) Peningkatan kurikulum (P). Peningkatan kurikulum didasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu kurikulum selengkapny dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi pada model di bawah ini.

Contoh tahapan evaluasi kurikulum dengan Model Diskrepansi (ketidaksesuaian) Provus

Tahap Evaluasi	Kinerja Mutu	Standar Kinerja Mutu
I Analisis Kebutuhan	1. Profil lulusan; 2. Bahan kajian	1. Renstra PT, Asosiasi Prodi/Profesi; 2. Renstra PT, Asosiasi Prodi/Profesi, Konsorsium Bidang Ilmu;
II Desain dan Pengembangan Kurikulum	3. CPL Prodi (KKNI & SN-Dikti); 4. Mata kuliah (sks, bahan kajian, bentuk pembelajaran, metode pembelajaran); 5. Perangkat Pembelajaran RPS, RT, Instrumen Penilaian, bahan ajar, media pembelajaran);	3. Deskriptor KKNI & SN-Dikti, Profil Lulusan; 4. Standar Isi & Proses SN-Dikti & SPT, CPL Prodi & Bahan kajian; 5. Standar Isi & Proses SN-Dikti & SPT, Panduan-Panduan, Mata kuliah;
III Sumber Daya	6. Dosen & Tendik (Kualifikasi & Kecukupan); 7. Sumber belajar; 8. Fasilitas belajar;	6. UU no.12/thn.2012, SN-Dikti; 7. SN-Dikti, SPT; 8. SN-Dikti, SPT;



IV Proses Pelaksanaan Kurikulum	9. Pelaksanaan pembelajaran; 10. Kompetensi dosen; 11. Kompetensi tendik; 12. Sumber belajar; 13. Fasilitas belajar;	9. SN-Dikti, SPMI-PT, RPS-MK; 10. SN-Dikti, SPT, RPS-MK; 11. SN-Dikti, SPT; 12. SN-Dikti, SPT; 13. SN-Dikti, SPT;
V Capaian Pelaksanaan Kurikulum	14. Capaian CPL; 15. Masa Studi; 16. Karya ilmiah;	14. CPL Prodi, Kurikulum Prodi; 15. SN-Dikti, SPT, Kurikulum Prodi; 16. SN-Dikti, SPT, Kurikulum Prodi;
VI Pembiayaan	17. Biaya kurikulum (penyusunan, pelaksanaan, evaluasi).	17. Standar pembiayaan: SN-Dikti, SPT

13 Penutup

Kurikulum Program Studi Kesehatan Masyarakat FIKES UHAMKA merupakan wujud kesungguhan dan tanggung jawab program studi untuk melayani mahasiswa dengan menyajikan pembelajaran secara profesional untuk melahirkan lulusan yang bermutu, dan yang mampu beradaptasi dengan lingkungannya, khususnya di era Industri 4.0. Kurikulum ini merupakan amanah universitas yang selanjutnya diimplementasikan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran. Buku panduan ini merupakan referensi dalam pengembangan kurikulum program sarjana di UHAMKA. Buku ini merupakan penjabaran dari kebijakan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi Tahun 2020, Standar Pendidikan UHAMKA, Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi yang dikeluarkan oleh Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Tahun 2018, Buku panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, dan sumber- sumber lain yang mendukung pengembangan kurikulum berbasis kehidupan di UHAMKA. Buku Panduan Pengembangan Kurikulum Program Sarjana ini merupakan revisi terhadap panduan pengembangan kurikulum yang sudah terbit pada tahun 2019. Buku panduan ini diharapkan menjadi panduan praktis bagi dosen dan mahasiswa di lingkungan program studi Kesehatan masyarakat FIKES UHAMKA.